

Уважаемые родители, предлагаем вам, задания, игры со своими детьми дома

по теме недели «Наши добрые дела»

1. Слова такие многое умеют,  
Они в любой мороз согреют,  
Из глубины души они спешат  
И слышать их обычно каждый рад!

(Добро)

2. Что это за предмет такой,  
Нельзя дотронуться рукой,  
Но без этого понятия  
Нет счастья восприятия!

(Доброта)

Стих для заучивания:

Добрых людей, как всегда, не хватает,  
Добрых людей, как всегда, дефицит.  
Добрых людей не всегда понимают,  
Сердце у добрых сильнее болит.  
Добрые — щедро больным помогают,  
Добрые — дарят тепло и уют,  
Добрые — в ногу со слабым шагают  
И никакого спа-си-бо не ждут.

3. Рассказы о доброте

**В хорошие руки**

В сквере играли две девочки. Они пускали разноцветные мыльные пузыри. Мамы их сидели поодаль на скамеечке и наблюдали за ними. В сквер вошёл мужчина с коробкой в руках. Остановившись рядом с девочками и мамами, мужчина вынул из коробки маленького симпатичного ушастого щенка и посадил на площадке.

Поздоровавшись со всеми, мужчина объявил:

– Отдам щенка в хорошие руки.

Он пояснил, что очень любит этого щенка, но обстоятельства складываются так, что ему надо срочно уехать, а щенка взять с собой ему не удастся.

– Кто хочет взять? – спросил мужчина, оглядывая мам и девочек.

Обе девочки и мамы заинтересовались щенком. Одна из девочек нежно подняла его и прижала к себе.

– Мам, давай возьмём его, – обратилась она с просьбой к своей маме. – Он такой милый, такой забавный.

Девочка с любовью осторожно гладила пальчиком щенка по головке. Щенок был совсем маленьким потому, что он был мал по возрасту, а ещё потому, что он был щенком маленьких комнатных собак. Мама девочки тут же согласилась. Но вдруг вторая девочка громко заявила:

– Нет, я его возьму! Это мой щенок!

С этими словами вторая девочка потянулась к щенку, ухватила его за лапки и потянула к себе.

– Осторожно! – испуганно выкрикнула девочка, державшая щенка. – Ты же оторвёшь ему лапки!

С этими словами она поспешно передала его девочке, готовой оторвать лапки щенку, лишь бы им завладеть.

– Мама, – обратилась вторая девочка к своей маме, – давай мы его возьмём!

Мама девочки согласилась. Но мужчина, принёсший этого щенка, возразил:

– Нет, девочка, тебе я его ни за что не отдам.

– Почему? – возмутилась девочка. – Я хочу его! Вы же сказали, что отдаёте его.

– Я сказал, что отдам его в хорошие руки, – ответил мужчина. – Это означает, что отдам хорошим добрым людям, которые будут заботиться о нём, оберегать его. Он ведь совсем беззащитный. А ты была готова оторвать ему лапки, тебе совсем не было его жалко. Ты думала только о себе.

Девочка обиженно фыркнула и почти что бросила щенка на площадку. Другая девочка тут же заботливо присела к малышу, проверяя, не ушибся ли он.

– А ты, девочка, возьми его, – сказал мужчина, обращаясь к присевшей к щенку девочке. – Вижу, ты будешь ему настоящим другом. Думаю, он тоже тебя будет радовать всегда.

Девочка поднялась со щенком в руках. Её лицо сияло счастьем и восторгом.

Мама её тоже была рада. Рад был и мужчина. Он видел, что передаёт щенка в хорошие руки.

### **Вредный мальчик**

Вредный мальчик очень любил вредить: ломает розу, кем-то заботливо высаженную в палисаднике, ломает песчаный замок, построенный в песочнице ребятами, девочку за косу дёрнет, кота шуганёт. Его вредные проделки портили окружающим настроение, а вредному мальчику от этого становилось весело.

В день первого сентября, день, когда все школьники после долгих летних каникул возвращались в школу, вредный мальчик тоже собирался в школу. Он стал придумывать, какие ему сегодня учинить вредности.

В свой школьный ранец он сунул заранее заготовленный камень для того, чтоб бросив его в фонтанный бассейн, обрызгать проходящих рядом ребят. Не забыл он сунуть в свой ранец толстый чёрный фломастер, это для того, чтоб расписать в школе подоконники и стены. Взял кнопки на случай, если удастся

кому-нибудь подложить их на стул. На телефоне он завёл будильник на такое время, когда будет проходить первый урок.

Увидела Добрая Фея сборы вредного мальчика и решила проучить его. Она сделала так, что этот мальчик оказался в зазеркалье.

Выходя из подъезда дома, вредный мальчик увидел соседского кота, которого всегда шугал. Но сейчас он попридержал дверь и притворно–ласковым голосом позвал кота:

– Иди, я придержу дверь.

А сам он уже намеревался прищемить коту хвост. Кот знал вредный нрав мальчика и не спешил заходить в подъезд. Но вдруг из-за двери появился другой мальчик, очень, как две капли воды, похожий на вредного мальчика, и толкнул дверь. Дверь хлопнула прямо по пальцу вредного мальчишки. Вредный мальчик воскликнул от боли, затряс рукой, задул на больной палец.

– Что, больно? – спросил похожий на него мальчик, пропуская кота в подъезд. – Коту было бы так же больно, если б ты прищемил ему хвост.

С этими словами загадочный мальчик, похожий на вредного мальчика, исчез, а вредный мальчик пошёл в школу. Дойдя до фонтана, он достал из ранца заготовленный им камень и стал поджидать приближающихся ребят. Но неожиданно с другой стороны в воду полетел камень такой же величины, какой он держал в руках, и брызги, вызванные его падением в воду, окатили вредного мальчика с головы до ног.

– Что, весело? – спросил обрызганного мальчика, неведомо откуда появившийся загадочный мальчик, похожий на него. – Вот так же было бы и всем другим, кого бы ты обрызгал.

Сказав это, загадочный мальчик исчез.

«Сейчас все будут надо мной смеяться», – подумал вредный мальчик, но подошедшие к нему ребята и не думали над ним смеяться, все наоборот, старались помочь ему обтереться.

В школьном дворе было празднично и весело. Только вредному мальчику было не очень весело, ведь он ещё не успел сделать ни одного злодеяния.

«Вот было бы здорово, если б краска на скамейках была не высохшей», – думал вредный мальчик, глядя, как на скамейку садятся девочки. Но краска была хорошо просохшей, никто в ней не вымазался.

«Пойду дёрну за косу вон ту пигалицу», – решил вредный мальчик, направляясь к девочке, с вплетёнными в косички белыми бантами. Только вредный мальчик протянул руку к косичке девочки, как кто-то дал ему сильный подзатыльник.

– Э! Ты что? – возмутился вредный мальчик, увидев рядом с собой всё того же похожего на себя мальчика.

– А разве тебе не весело? – спросил загадочный мальчик. – Девочке, которую ты сейчас хотел дёрнуть за косу, было бы так же, как сейчас тебе.

Не успел вредный мальчик ответить, как загадочный мальчик исчез. «Хм, а это вообще неприятно, когда тебе дают подзатыльник, прищемляют тебе палец или обрызгивают тебя водой, – подумал вредный мальчик. – Ладно, я и кнопки никому подкладывать не буду, это, наверное, тоже неприятно – сесть на острую кнопку. А вот на подоконнике я напишу».

С этими мыслями вредный мальчик вошёл в чистый вестибюль школы, отошёл к заднему окну, достал фломастер и стал думать, что же ему написать.

Вариантов было три – «Верка воображуля», «Голян - придурок» или «Все учителя дураки». Решил написать про учителей, но написать не получилось. Кто-то обмазал подоконник белой краской, в которую вредный мальчик вляпался рукой.

– Что, неприятно? – услышал вредный мальчик за спиной. И снова это был загадочно появляющийся и исчезающий мальчик.

– А ты кто такой? – зло спросил его вредный мальчик.

– Я – это ты, только в зазеркалье.

– Какое ещё зазеркалье! – возмутился вредный мальчик. – Оно же бывает только в сказке.

– А ты и есть в сказке. Добрая Фея решила проучить тебя за твою вредность, вот и поместила тебя в зазеркалье.

– Навсегда? – испуганно спросил вредный мальчик.

– Не знаю, всё зависит от тебя. Думаю, она освободит тебя, когда ты справишься.

– А в чём исправляться-то?

– Ты должен перестать вредить.

– Ой, но это же так прикольно! Это же шутки, это весело.

– Весело? – переспросил загадочный мальчик. – Я не заметил, чтоб тебе было особенно весело.

– Хотя, весело только тому, кто вредит, – согласился вредный мальчик.

Загадочный мальчик возразил:

– А мне не было весело, когда я прищемил тебе палец, не было весело, когда обрызгал тебя, когда дал тебе подзатыльник. И сейчас мне не весело. На, скорее утрись.

Загадочный мальчик дал вредному мальчику салфетку, с помощью которой вредный мальчик быстро стёр с руки краску.

– Да, пожалуй, ты прав, – согласился вредный мальчик, – это никому не весело.

С этими словами он достал свой телефон и отключил на нём будильник, который должен был прозвенеть во время урока. Когда вредный мальчик поднял взгляд, загадочного мальчика рядом уже не было. До начала урока оставалось несколько минут, и вредный мальчик пошёл в свой класс.

Долго ли ещё вредный мальчик оставался в зазеркалье, не известно. Только известно, что теперь он никому не вредит, а даже наоборот, пресекает других вредителей.

## Девочка и Время

Однажды Зайчик пришёл к Доброй Фее с просьбой помочь его подружке – Девочке, которая всегда опаздывает.

– Я думаю, – сказал Зайчик, – Время околдовало мою подружку, водит её по своим лабиринтам, и потому она не может правильно ориентироваться во времени.

Зайчик рассказал Фее, что Девочка эта опаздывала не только на минуты, но даже на часы. А часто бывало, что Девочка вообще не приходила на встречу в назначенный день. Фея выслушала Зайчика внимательно, строго покачала головой в знак неодобрения и сказала:

– Да, это очень нехорошо.

– Дорогая Фея, – чуть ли не взмолился Зайчик, – вы всё можете. Поговорите с Временем, пусть оно расколдует Девочку!

Фея задумалась. «Вижу, Девочка эта не дружит с Временем, не уважает его, но вряд ли Время могло быть так жестоко к ней. Тут какая-то путаница. Надо разобраться в этом», – подумав так, Фея сказала Зайчику:

– Что ж, давай вместе обратимся к Времени. Думаю, Время нам всё разъяснит. С этими словами Фея позвала Время:

– Уважаемое Время, уделите нам, пожалуйста, внимание. Зайчик и я очень нуждаемся в Вашей помощи.

Зайчик чуть было не выкрикнул «И Девочка», но он был воспитанный Зайчик и потому сдержался, не крикнул, хотя ему казалось, что именно Девочка нуждается в помощи.

Время явилось перед Феей и Зайчиком в образе старинных часов в большой красивой оправе.

– Здравствуйте, Фея и Зайчик! – поздоровалось Время. – Чем могу вам быть полезно?

Фея и Зайчик ответили приветствием, и Фея рассказала Времени о подружке Зайчика – постоянно опаздывающей Девочке. Слушая Фею, Время хмурилось всё больше.

– Да, знаю я эту Девочку. Она действительно почти всегда опаздывает. Это нехорошо.

– Так помогите же ей! – в волнении почти выкрикнул Зайчик, обращаясь к Времени.

– Я? – удивилось Время. – Как же я могу помочь ей?

– Расколдуйте её, пожалуйста! Сделайте так, чтоб она не блуждала в ваших лабиринтах.

– Но почему, Зайчик, ты думаешь, что она блуждает в моих лабиринтах?

– А как же иначе? Почему же она всегда опаздывает?

– Что ж, это надо прояснить. Давайте сядем удобнее, я для вас откручу время назад, и мы всё с вами поймём.

Фея, Зайчик и Время сели удобно на диваны, и Время спросило у Зайчика:

– Вспомни, Зайчик, когда Девочка опоздала на встречу с тобой.

Зайчик вспомнил сразу много случаев, но назвал только один.

– Вчера утром мы собирались с ней пойти на речку ловить и выпускать стрекоз, но она не пришла.

– Совсем не пришла или не пришла вовремя? – спросило Время.

– Совсем, – повесив ушки, понуро ответил Зайка.

– Ну, может, позвонила она тебе, извинилась?

– Нет, – грустно ответил Зайчик.

– Что ж, давайте посмотрим, что было с Девочкой. Где она была утром.

Все трое увидели весёлую Девочку. Она шла по дорожке в сторону домика Зайки. Навстречу ей шёл Волчонок с голубым мячиком в лапах.

– Волчонок, – обратилась к нему Девочка, – а ты куда идёшь?

– Зачем тебе знать? Я же не спрашиваю тебя, куда ты идёшь.

– Я иду к Зайчику, мы с ним пойдём на речку ловить стрекоз.

– Вот и иди, – буркнул Волчонок, – ловите своих стрекоз. А мы с Лисом и Енотом будем играть в вышибалы.

– Возьми меня с собой, Волчонок, – попросила Девочка. – Я так хорошо умею вышибать!

– Да? – удивился чему-то волчонок. А как же Зайчик, стрекозы?

– А ну, их! – девочка махнула рукой в сторону дома Зайчика, как бы отмахиваясь от чего-то.

– Пойдём, – согласился Волчонок. – Только, чур, ты будешь вышибалой.

Девочка, больше не задумываясь ни о чём, сменила направление пути и пошла с Волчонком.

Зайчик удивлённо смотрел на Девочку и Волчонка и всё ждал, что вот сейчас Девочка вынет из кармана платяца свой красивый телефончик и позвонит ему, позовёт его на лужайку играть в вышибалы. Но ни по дороге, ни на лужайке, где Волка с мячиком поджидали Лис, Енот и Белочка, Девочка не позвонила Зайчику. Зайчик видел, как весело и радостно играли ребятки на лужайке, и он вспомнил, как грустно сидел он на качелях рядом со своим домом и ждал Девочку.

– Какая необязательная Девочка! – возмутилась Добрая Фея.

– И даже подлая, – сказала Время. – Она же предала своего друга Зайчонка.

– А может, она просто забыла о нашем уговоре, – предположил Зайчонок каким-то неуверенным тоном.

– Когда ещё она тебя подводила?

Про себя Зайчик подумал – «почти всегда», но сказал:

– На мой День рождения Девочка опоздала на шесть часов. Она пришла, когда уже праздник кончился.

– Посмотрим, посмотрим, где же блуждала эта Девочка, – сказала Время.

Все трое увидели Девочку у себя дома. Она посмотрела на часы. Часы показывали, что праздник в честь Дня рождения Зайчика уже идёт сорок минут. Но на лице Девочки не отразилось никакое беспокойство, она не заторопилась, она по-прежнему оставалась сидеть за призеркальным столиком и шлифовала свои ноготки.

Потом она увидела, что по телевизору идёт её любимый мультфильм. Девочка пересела на диван, стала смотреть мультфильм. Мультфильм кончился через тридцать минут. Девочка выключила телевизор, встала, огляделась в зеркало, посмотрела на часы, взяла подарок, заготовленный Зайчику, и, не торопясь вышла из дома.

Увидев в сквере мышонка, пускающего мыльные пузыри, Девочка подошла к нему и стала наблюдать за пузырями. Наконец это надоело Девочке, и она пошла к Зайчику. По дороге у кинотеатра Девочка увидела Тигрёнка. Девочка видела его и раньше, но знакома с ним не была. Этот Тигрёнок очень нравился Девочке. Он был красивый, вальяжный, высокого роста. У него были мощные лапы и сильный длинный хвост. Тигрёнок сидел на скамеечке возле кинотеатра и считал ворон. Девочка радостно подскочила к Тигрёнку и остановилась напротив него.

– Привет, Тигрёнок! – сказала она. – Ты чего делаешь?

– Привет! – ответил Тигрёнок Девочке. – А мы разве знакомы?

– Нет, – ничуть не смущаясь, ответила Девочка. – Но можем познакомиться. Я – Девочка. Я иду на День рождения к Зайчику.

Тигрёнок несколько поколебался, но всё же ответил:

– А я Тигрёнок.

– А что ты тут сидишь один? – спросила Девочка.

– Я сейчас пойду в кино.

– Один? – чему-то обрадовалась Девочка.

– Да, – грустно ответил Тигрёнок. – Должна была подойти моя сестрёнка, но она позвонила, сказала, что не сумеет подойти. Не успевает.

Тигрёнок хотел продолжить, хотел объяснить, почему не успевает его сестричка, но Девочка его прервала:

– А хочешь, я пойду с тобой?

– Ты же идёшь на день рождения к своему товарищу.

– Так ведь ещё рано, – ничуть не смущаясь, соврала Девочка. – Я успею.

– Правда? – обрадовался Тигрёнок, глядя на Девочку в красивом голубом сарафанчике. – Пойдём!

Девочка с Тигрёнком пошли в кино. По окончании фильма Тигрёнок проводил Девочку до дома Зайчика, и они простились.

Зайчик, уже не ждавший Девочку, был рад её появлению, но в то же время огорчён, ведь праздник уже прошёл, гости разошлись. Он ждал, что Девочка извинится, как-то объяснит своё опоздание, но Девочка обошлась словами:

– Ой, прости, опоздала. Поздравляю, Зайка!

Добрая Фея и Время посмотрели на Зайчика. Он сидел понурый и ни на кого не смотрел.

– Ну, а на свой День рождения-то хоть Девочка не опаздывает? – спросила Фея Зайчика.

– Опаздывает, – ответил Зайчик, кивнув головой.

– Эта Девочка проявляет очень большое неуважение ко всем, – грустно заметило Время. – Она, как вы видите, совершенно не блуждает по моим лабиринтам. Эта девочка просто не ценит ни своё, ни чужое время. Она не дружит со мной, но и я не желаю дружить с такой Девочкой.

– А ты, Зайчик? – спросила Фея. – Ты по-прежнему будешь дружить с ней?

– Нет, – твёрдо, но грустно ответил Зайчик. – Эта девочка мне не друг, и я не могу быть другом такой Девочке.

– Это верно, – заметило Время. – При таком поведении эта Девочка никогда никому не может быть другом. А я накажу эту безобразницу, пусть она действительно поплутает по моим лабиринтам.

Отныне эта Девочка будет всегда опаздывать на все свои самые важные события.

– Как? – испуганно воскликнул Зайчик. – На самые важные события! Это же ужасно! Она будет несчастна.

– Не знаю, возможно. А возможно, она этого даже не заметит.

– Нет, нет, пожалуйста, не делайте этого! – взмолился Зайчик.

– Но эту наглую врунь надо наказать, – твёрдо заявило Время.

Тут вмешалась Фея:

– Девочка сама себя уже наказала. Она лишилась дружбы Зайчика.

#### 4. Речевые игры:

##### Игра «Цветик-семицветик»



Материал: цветик-семицветик, такой, чтобы лепестки отрывались (вынимались из цветка), красные и желтые фишки.

Ход игры: каждый, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными:

Лети, лети, лепесток  
Через запад – на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли,  
Быть по-твоему вели!

Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей, ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры обсудите, какие желания понравились детям и почему.

### Игра «Угадай настроение по рисунку»



Материал: картинки с изображением девочки, которая нашла свой бантик, и мальчика, рассерженного на своего друга.

Ход игры: дети выставляют свои картинки.

Вопросы:

- Какое настроение у мальчика?
- Похож ли он на рассерженного?
- А как вы догадались, что он сердит?
- Какое настроение у девочки?
- Почему у девочки хорошее настроение?

- А как вы определили, что у девочки веселое настроение?

- А как чувствуете себя вы?

### Упражнение «Волшебный мешочек»



Цель: учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроение; диагностировать эмоциональное настроение детей; обогащение словарного запаса.

Материал: мешочек, картинки с изображениями различных оттенков настроений.

Ход упражнения: в мешочек волшебнику предлагается сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. Воспитатель предлагает детям обсудить их собственное настроение.

### Игра «Закончи предложение»

Цель: учить анализировать свое эмоциональное состояние.

Ход игры:

- Я обижаюсь, когда...
- Я сержусь, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я грущу, когда...

### Упражнение «Негаданная радость»

Цель: учить понимать чувства, переживаемые другими; формировать навыки социального поведения.

Ход игры: в комнату вошла мама, с улыбкой посмотрела на своих мальчиков и сказала:

- Заканчивайте, ребята, свою игру. Через час мы идем в цирк.

Мама подняла руку и показала билеты. Мальчики сначала замерли, а потом пустились в пляс вокруг мамы.

Выразительные движения: поднять брови, улыбнуться; смеяться, потирать руки одна о другую, причем одна может быть сжата в кулак; можно хлопать в ладоши, прыгать, пританцовывать.

### Игра «Два барана»

Цель: формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Ход игры: рано-рано два барана повстречались на мосту. Ребенок и взрослый широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача – противостоять друг другу, не сдвигаясь с места. Кто сдвинется – тот и проиграл ал. Можно издавать звуки «бе-бе-бе...».

- Что ты чувствовал, когда были в игре «баранами»?

- Хотелось ли тебе быть похожими на них? Почему?

### Упражнение «Выручи из беды»



Цель: обобщить представление детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Вызвать стремление совершать добрые поступки.

Материал: игрушки: Зайка и Мишка, картинки с изображением «злого» и «доброго» волшебников.

Ход игры: Ребенку предлагается подумать о том, как бы он выручил и из беды Мишку и Зайку. Сочиняет истории, которые обыгрываются с помощью игрушек. Родитель обращает их внимание на выражение лица злого волшебника: оно изменилось и стало добрым. (Изображение злого волшебника заменяется соответствующим). Волшебник благодарит за то, что он выручили из беды его любимые игрушки, и говорит, что тоже хочет сделать им что-нибудь приятное и рассказывает сказку.

## 5. Физическое развитие

На зарядку дружно встали

Мы опять сидеть устали,

На зарядку дружно встали.

Руки в боки, смотрим вправо.

Поворот налево плавный. (повороты корпуса в стороны)

Поднимаем мы колени,

Занимаемся без лени.

Поднимаем их повыше.

Может быть, коснёмся крыши? (по очереди поднимать ноги, согнутые в коленях)

Наклоняемся до пола.

Прогибаемся поглубже.

Вправо-влево три наклона.

Повторяем снова дружно. (наклоны вперёд-назад, вправо-влево)

От души мы потянулись, (потягивания — руки вверх и в стороны)

И на место вновь вернулись. (ребенок садится)

На зарядку становись!

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз! (одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки)

Повторяем упражненье,

Делаем быстрее движенья. (руки перед грудью, рывки руками)

Раз — вперёд наклонимся.

Два — назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся. (наклоны вперёд, назад и в стороны)

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз-два-три-четыре-пять.

Кто там начал отставать? (приседания)  
На ходьбу мы перейдём, (ходьба на месте)  
Заниматься вновь начнём. (ребенок садится)  
Раз, два, три! Раз, два, три! Раз, два, три!  
Сели и привстали.  
Раз, два, три! Раз, два, три!  
Ноги крепче стали.  
Вот так, вот так!  
Сели и привстали.  
Малыши, малыши — Дружные ребята.  
Малыши, малыши  
Сделали зарядку.

6. Поделки по теме «Наши добрые дела»



Приятного вам время провождения с детьми!