



Неделя «Экологическая тропа»

Старшая группа

Физическое развитие



Упражнения с кольцом.

1.И. п. – основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи.

1–2 – повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом;

3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

2.И. п. – основная стойка, кольцо в обеих руках хватом двумя руками за середину снаружи.

1 – присесть, кольцо вверх;

2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3.И. п. – стойка ноги на ш/п., кольцо в правой руке.

1 – руки в стороны;

2 – руки вверх, переложить кольцо в левую руку;

3 – руки в стороны;

4 – руки вниз (6–7 раз).

4.И. п. – стойка ноги на ш/с., кольцо в правой руке.

1 – поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку;

2 – опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз).

5.И. п. – стойка ноги на ш/п., кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи.

1 – прямые руки вперед;

2 – наклониться, коснуться кольцом пола;

3 – выпрямиться, кольцо вперед;

4 – исходное положение (6 раз).

6.И. п. – основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо;

2 – приставить левую ногу;

3 – шаг левой ногой влево;

4 – приставить правую ногу, исходное положение (6–7 раз).



Художественно-эстетическое развитие



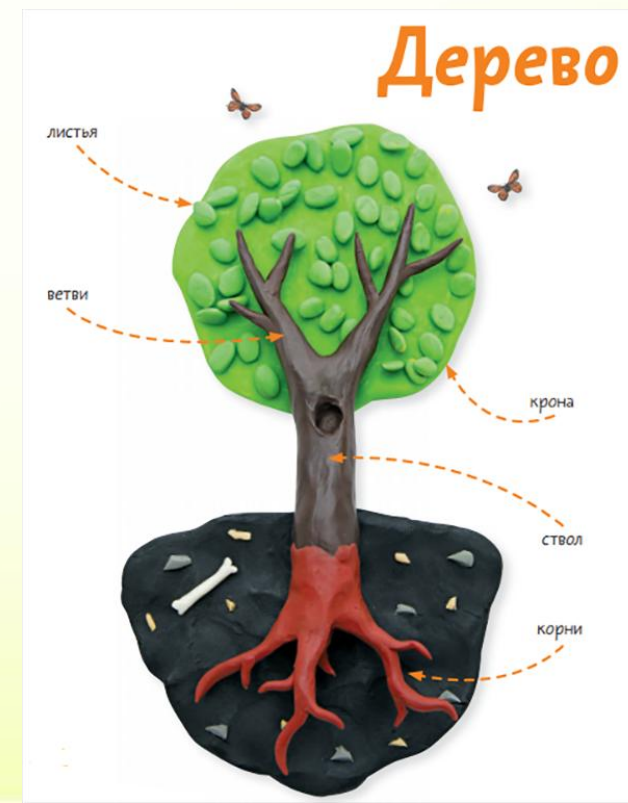
Лепим из пластилина и познаем мир.

Расскажите ребенку о дереве.

Деревья — одна из самых важных форм жизни на Земле. Без них вся остальная живая природа, и человечество в том числе, не сможет существовать.

Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, и дают плоды, которые мы употребляем в пищу. Древесину используют в самых разных областях — от строительства кораблей и жилищ до изготовления музыкальных инструментов и лекарств.

Деревья выделяют кислород, которым мы дышим, и дают плоды, которые мы употребляем в пищу. Древесину используют в самых разных областях — от строительства кораблей и жилищ до изготовления музыкальных инструментов и лекарств.



Ствол — главная ось дерева. Кроной называют всю листву дерева. Корни — это подземные отростки. Они не дают дереву упасть, удерживая его в вертикальном положении. Также корни «кормят» дерево — всасывают из почвы питательные вещества и воду.



Развитие речи



Разучите с ребенком стихотворение К. Бальмонта «Росинка»

Росинка дрожала

На тонком листке.

Речонка дышала,

Шурша в тростнике.

В росинку гляжу я

И вижу, что в ней

Играет, ликуя,

Так много огней.

Зелёный и синий,

И красный горят,

И белый, как иней,

И светлый, как взгляд.

Все краски люблю я,

Пленительный вид,

Нежней поцелуя

Росинка горит.

Дан миг ей лишь краткий.

Исчезнет потом.

Но лист ей, украдкой,

Здесь выстроил дом.

Их еле заметишь,

Так малы они.

Но где же ты встретишь

Такие огни?

Тебе понравилось стихотворение К. Бальмонта «Росинка»? Какое настроение у героя этого стихотворения — грустное, спокойное или восторженное? Чем он восторгается? Из каких строчек стихотворения видно, что поэт любит росинку? Можно ли сказать, что для автора росинка и речонка — живые существа? Какие слова из стихотворения помогли тебе это понять? («Росинка дрожала», «речонка дышала».)

Дидактические игры по экологическому воспитанию для старших дошкольников.

«Природа и человек»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Провести с ребенком беседу, в процессе которой уточняем его знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? Спрашиваем ребенка и бросает мяч.

«Что создано природой»? Спрашиваем ребенка и бросаем мяч.

«Что из чего сделано?»

Цель: Учить детей определять материал из которого сделан предмет.

Дидактический материал: деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик., ключ и т.д.

Методика Ребенок вынимает из мешочка разные предметы и называет, указывая, из чего сделан каждый предмет.



«Четвертый лишний»

Цель: Закреплять знания детей о насекомых.

Методика проведения: Родитель называет четыре слова, ребенок должен назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей

«Закончи мое предложение»

Цель: Учить делать умозаключительные выводы, находить причинно-следственные связи.

Методика проведения: Взрослый читает предложение по своему выбору. Ребенок заканчивает их.

Сосульки под солнцем ... (тают).

Сугробы от солнечного тепла ... (оседают).

На деревьях почки ... (набухают, лопаются).

Весной птицы гнезда ... (строят, вьют).

Весной медведь от спячки... (пробуждается).

Весной птицы птенцов ... (выводят, выкармливают).

Весной лед на реке ... (тает, трещит, ломается).

Весной в садах плодовые деревья ... (цветут).



Закрепите с ребенком представление о времени суток: утро, день, вечер, ночь, значение слов «сегодня», «завтра», «вчера»



Игра «Назови пропущенное слово»

Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

Ход игры: Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч.

Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем(дети называют пропущенное слово)
- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой ...
- Днём ты обедаешь, а ужинаешь...

Игра «Что наступило»

Цель: Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».

Ход игры: У ребенка карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например вечер. Предложить составить предложение, употребляя слова «вчера», «сегодня», «завтра» За правильный и хорошо составленное предложение ребёнок получает фишку.

Игра «Продолжай!».

Цель: Закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра. (с мячом)

Ход игры: Взрослый произносит короткую фразу и бросает

мяч.. Например: взрослый бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера»,— заканчивает фразу ребенок, «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня», «рисовать мы будем...» «...завтра»

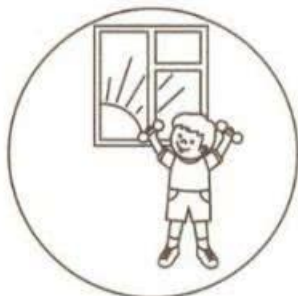
Назови части суток по порядку. Рассмотрни картинки, соедини их с нужными частями суток. Подумай и скажи, что мальчик может делать в каждое время суток. Соедини стрелками действия мальчика с определёнными частями суток.

УТРО

ДЕНЬ

ВЕЧЕР

НОЧЬ



ГУЛЯЕТ

СПИТ

ЗАНИМАЕТСЯ

ЗАВТРАКАЕТ

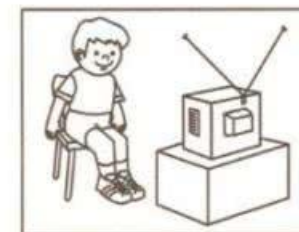
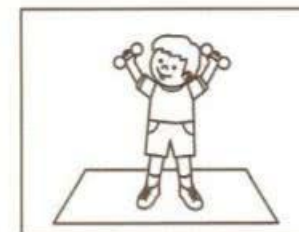
УЖИНАЕТ

ОБЕДАЕТ

ЧИТАЕТ

ИГРАЕТ

Что мальчик делает в разное время?
Соедини часы с определённой картинкой.



Социально-коммуникативное развитие

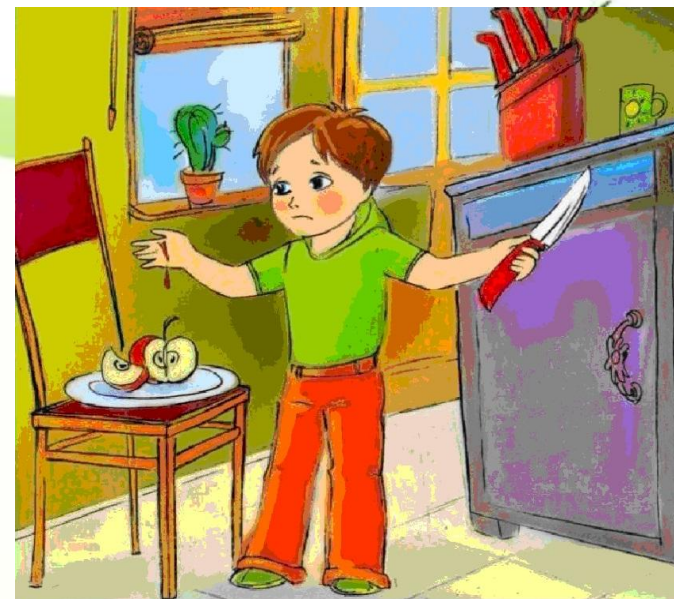
Любая электроника может выйти из строя, особенно это касается соединений. Чаще всего возгорание происходит в розетках. В этом случае ребенок должен максимально быстро покинуть комнату, где произошло возгорание, и найти любого ближайшего взрослого (из числа семьи) или способ с ним связаться. Доведите, что покидать опасную зону надо в сторону выхода, а прятаться в шкафах и под кроватями от огня не только бесполезно, но и сильно затрудняет взрослым спасение.



По правилам личной безопасности надо посмотреть в глазок и поинтересоваться, кто он и для чего пришел. Разговаривать необходимо через дверь, открывать ее не следует. Если незнакомец представляется сотрудником полиции или иным должностным лицом, он должен предъявить соответствующие документы. Если человек за дверью просит о помощи, надо предложить ему вызвать пожарных, полицию, скорую помощь или газовую службу. Ни в коем случае не надо говорить, что дома нет никого, и не стоит вести долгих бесед через дверь.



Еще один источник опасности – разнообразные острые, режущие, колющие предметы – иглы, ножницы, ножи, вилки. Если мы используем их по назначению, то они не причиняют вреда. Поэтому важно, чтобы такие предметы лежали на своих местах и использовались по своему прямому назначению. Дошкольник должен соблюдать безопасность и при пользовании ножом или иголкой.



Ребенка надо научить, что одна из частых причин возникновения пожаров – баловство с зажигалками или спичками.

Категорически запрещается зажигать бенгальские огни и фейерверки, если рядом нет взрослых. В частном секторе существует еще одна опасность – печка. Детям категорически запрещается открывать дверцу печи.

Что же делать, если пожар все-таки начался?

Необходимо научить ребенка действовать по памятке пожарной безопасности дома:

Если пламя небольшое, его можно потушить, накрыв плотным одеялом и залив водой.

В случае, если огонь не гаснет, необходимо отойти от него на достаточно безопасное расстояние и вызвать пожарных, если есть возможность, то обратиться к соседям за помощью.

Если выход из квартиры отрезан огнем, необходимо сразу вызвать пожарных.

Нужно помнить, что дым гораздо опаснее огня, и чаще в пожарах люди гибнут именно из-за дыма.

Если в квартире сильное задымление, необходимо опуститься на четвереньки, так как внизу дыма меньше, и пробираться к выходу ползком. Если есть возможность, то нужно смочить ткань, и дышать через неё.

При пожаре запрещено пользоваться лифтами, чаще всего они отключаются.

Ожидая пожарных нужно стараться сохранять спокойствие, не пытаться прыгать из окон, а по прибытию их слушать и четко выполнять все указания спасателей

