



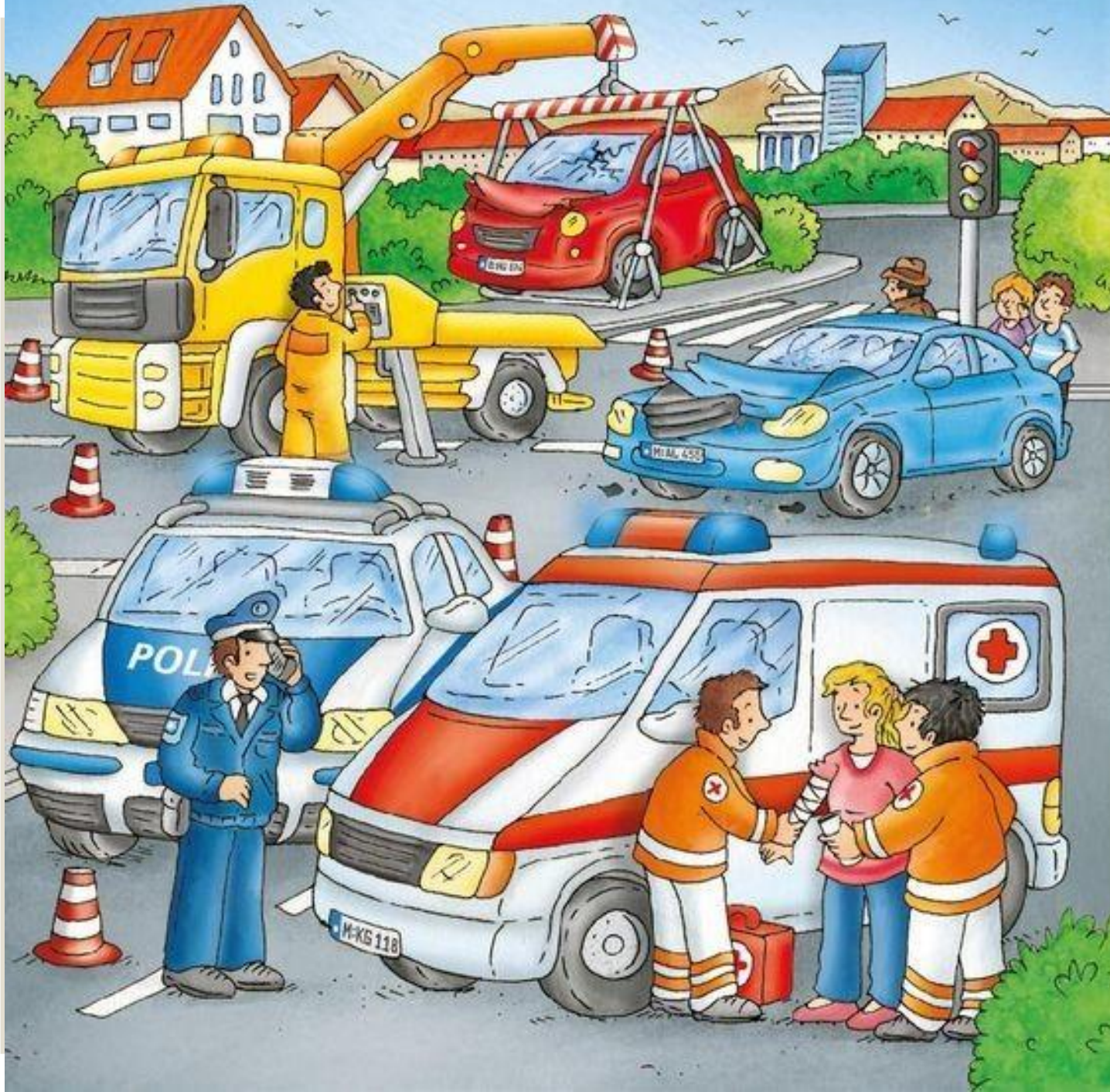
ТЕМА НЕДЕЛИ  
«КАКОЙ БЫВАЕТ  
ТРАНСПОРТ»

# Познавательное развитие

- **Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины».**
- Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение.

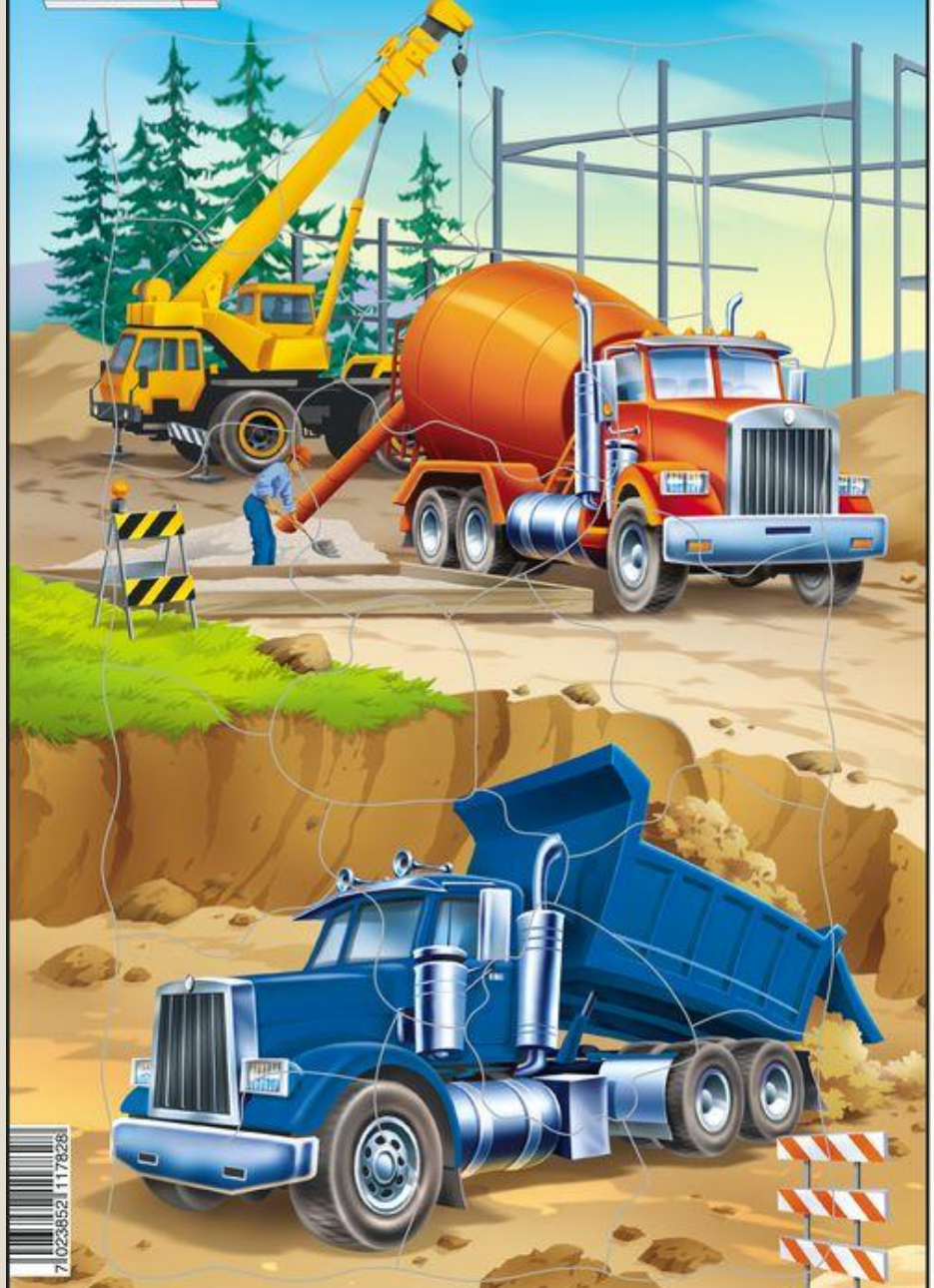


- Примерные вопросы:
- Что случилось? (Пожар)
- На какой машине приехали пожарные? (На пожарной машине)
- Что есть у пожарной машины? (кабина, колеса, пожарная лестница, шланг с водой)



- Случилась авария. Где полицейская машина? Что делает полицейский (Останавливает нарушителей)
- Где скорая помощь? Что делают врачи? (Едут, спасают, лечат людей)
- Где подъемный кран? Что он делает? (грузит машину, случилась авария)

LARSEN 

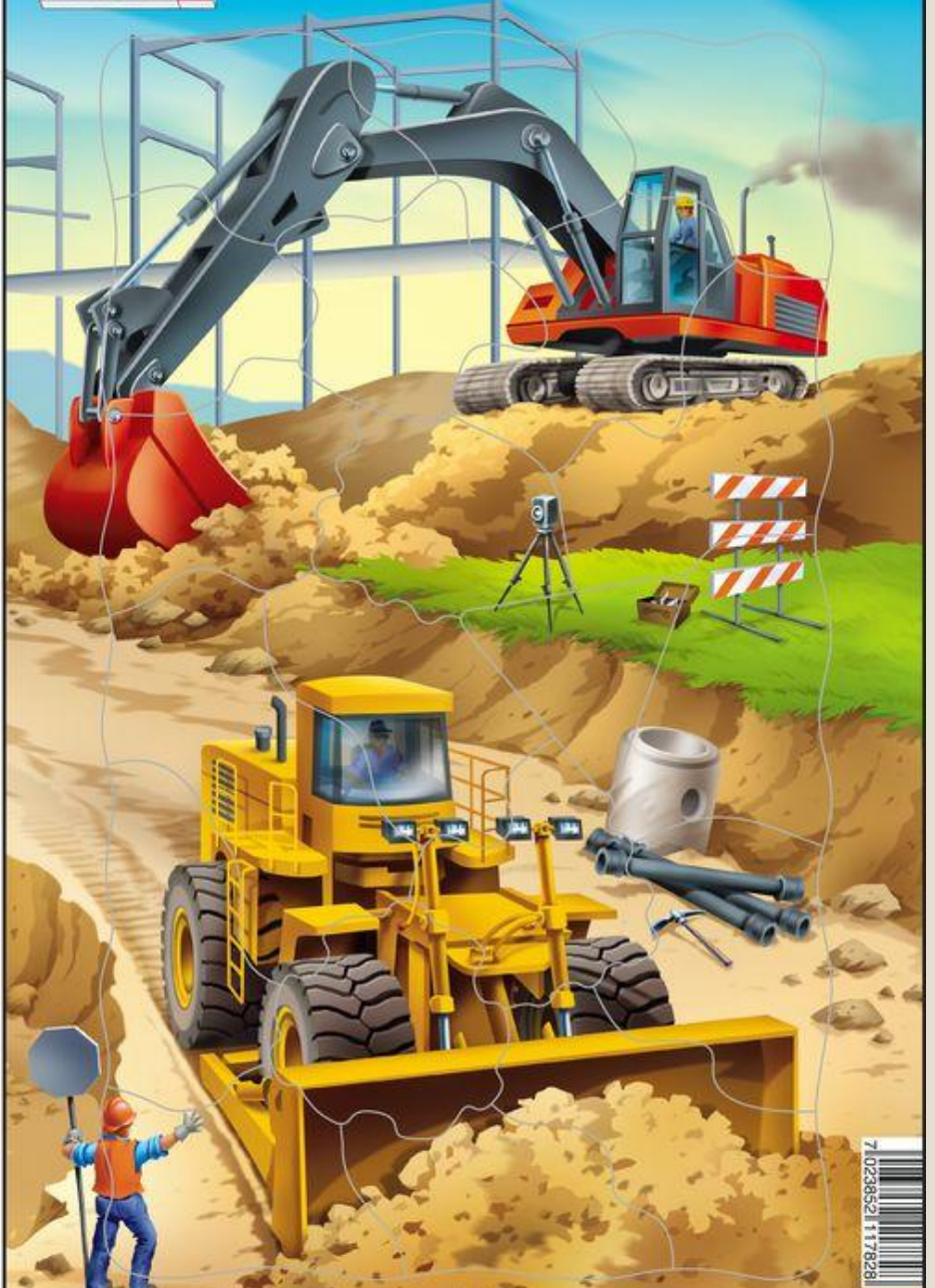


71023852 117828

CE Made in Norway  
© L.A. Larsen AS  
Box 47,4401 Flekkefjord  
www.larsen.no

U 4 

LARSEN 



71023852 117828

CE Made in Norway  
© L.A. Larsen AS  
Box 47,4401 Flekkefjord  
www.larsen.no

U 4 

# Конструирование

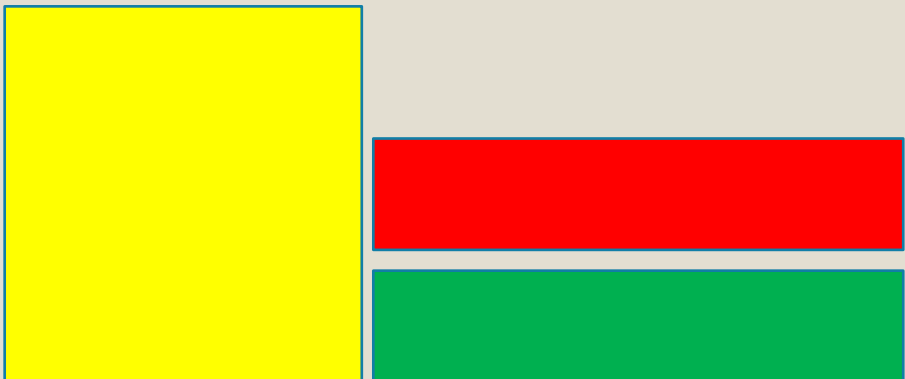
- **Конструирование. «Грузовик».**

- Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета.

- **Разыграйте игровую ситуацию:** возьмите игрушечный грузовик, мягкую игрушку или куклу (например, Мишку), пусть она приедет к вашему ребенку в гости. «Би-би-ииии!» Посмотри, кто к нам едет? Давай с ним поздороваемся: Здравствуй! А на чем медвежонок приехал?

- **Расскажите о частях машины:** Это у машины что? (кабина). Здесь сидит водитель. Просите ребенка показать ту часть, о которой вы рассказали: покажи, ...где кабина. Правильно - это кабина. Это кузов - здесь лежит груз. А это колеса крутятся, машина едет. Кто управляет машиной? Как называется человек, который управляет машиной? (водитель, шофер) Как называется место, где ездят машины? (дорога)





- **Введите проблемную ситуацию:** Медвежонку, нужна помощь. Его машина заскучала без друзей. Давайте построим для машины друзей, много машинок. А стоять мы будем ее из кирпичиков и кубика. (Заранее постройте образец, поставьте кирпичик на кирпичик, а рядом приставьте кубик. -это машина.)

- **Обследуйте образец:** Что это? (Кирпичик) Какого цвета? Что это? (кубик) Какого цвета? Посмотри, как мы будем строить машинку.
- **Покажите как строить, проговаривайте свои действия:** Я беру кирпичик и кладу его на стол широкой длинной стороной. Что это (кирпичик) Я беру второй кирпичик и кладу его сверху на первый кирпичик широкой стороной. Затем я беру кубик. И прикладываю его к кирпичикам. Получилась машина.
- **Предложите покатать другие игрушки на машинах:** Молодец! А теперь давай покатаем ЖИВОТНЫХ!



# Речевое развитие

- Цель: формировать активный словарь (автобус, машина, самолет), отвечать на вопросы воспитания словами или простыми фразами.
- Разыграйте ситуацию: Раздается стук в дверь, скажите, что к нам **приехали гости**. Дверь открывается и въезжают мишка на автобусе и зайка на машине.
- Задайте вопросы: это кто **приехал?** (мишка); на чем **приехал мишка?** (на автобусе): что есть у автобуса? (колеса, руль, окошки); автобус едет по земле или плавает по воде? (едет по земле); а это кто **приехал?** (зайка); на чем **приехал?** (на машине); - у машины есть колеса, окошки, руль? (да)





- ,Кто к нам прилетел? (Ванечка) На чем? (на самолете);
- - что есть у самолета? (крылья, окошки);
- - самолет летит по небу или по земле? (летит по небу).
- **Предложите угостить гостей чаем. Проводится дидактическая игра «Угости всех чаем!».** Дети накрывают на стол бокалы, ложечки, тарелки, при этом называя их.

- После чаепития гости возвращаются домой. Предложите рассадить гостей по их домам.
- **Проводится дидактическая игра: «Кто на чем поедет?»**.
- Нужно рассадить всех гостей на свой вид транспорта, поясняя свои действия словами:
- - мишка **приехал к нам на автобусе**. (сажают в автобус);
- - зайка **приехал на машине**. (сажают в машину);
- - Ванечка и Манечка прилетели на самолете. (сажают в самолете)
- Гости прощаются с детьми, говорят: «До свидания» и уезжают.



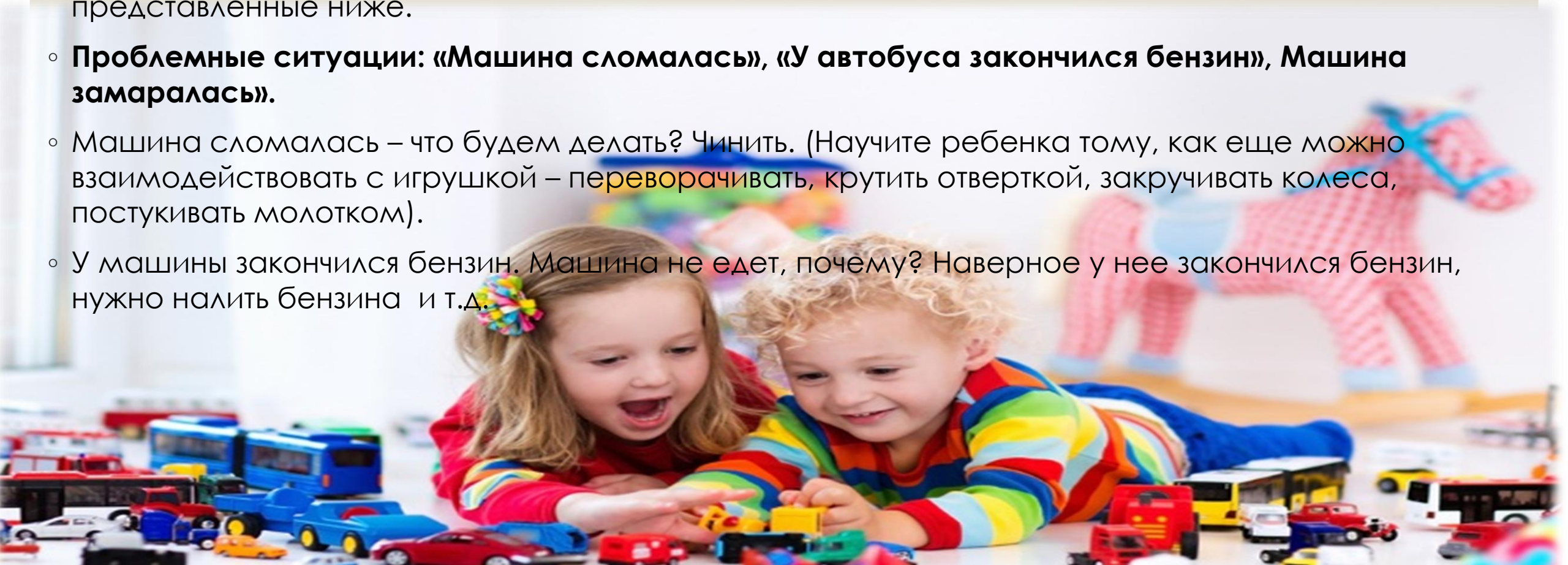
# Художественно-эстетическое развитие

- **Изобразительная деятельность (лепка). «Самолет».** Способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ.
- Достаньте из коробочки или мешочка игрушечный самолет (сюрпризный момент). Что это? (Самолет) Какого он цвета? (красный); Что есть у самолета? (крылья, окошки) Для чего нужен самолет? (ответы детей);
- - Чтение стихотворения "Самолет" А. Барто:
- Самолет построим сами,  
Понесемся над лесами,  
Понесемся над лесами,  
А потом вернемся к маме.
- Покажите пример лепки:
- - У вас на столах лежит пластилин, отщипните кусочек пластилина, из него необходимо скатать шарик. Потом из шарика, на дощечке раскатать столбик – движениями ладони вперед-назад. Затем второй столбик так же, и немного расплющим его – это будут крылья. После этого скрепляем наши столбики – один лепим сверху на другой (крест-накрест).



# Социально-коммуникативное развитие

- **Игровая ситуация «Покатаем игрушки на грузовой машине».** Знакомить со способом использования транспортных средств их функциями.
- Предложите своему ребенку покатать игрушки на машине, на собственном примере покажите как катают машину, как приглашать куклу покататься (Мишка, садись, я тебя покатаю). По мере вовлеченности ребенка вводите в игру проблемные ситуации, представленные ниже.
- **Проблемные ситуации: «Машина сломалась», «У автобуса закончился бензин», Машина замаралась».**
- Машина сломалась – что будем делать? Чинить. (Научите ребенка тому, как еще можно взаимодействовать с игрушкой – переворачивать, крутить отверткой, закручивать колеса, постукивать молотком).
- У машины закончился бензин. Машина не едет, почему? Наверное у нее закончился бензин, нужно налить бензина и т.д.



# Физическое развитие

## ◦ №1 Пройди по дорожке (тропинке)

- **Задачи.** Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.
- **Описание упражнения.** Проведите на полу две параллельные линии (или положите две веревки) длиной 2,5-3 м на расстоянии 25-30 см и скажите, что это дорожка, по ней они пойдут гулять. Идти нужно осторожно, не мешать друг другу и не наталкиваться на впереди идущего. Если игровое упражнение проводится в помещении, можно в конце дорожки разместить флажки, игрушки и дать задание принести их.

## ◦ №2 Где звенит?

- **Задачи.** Развивать внимание и ориентировку в пространстве.
- **Описание упражнения.** Предложите ребенку закрыть глаза. Спрячьтесь и позвените колокольчиком. «Послушай внимательно, где звенит колокольчик, найдите его», - задание для ребенка.

## ◦ №3 Заборчик

- **Цель:** упражнять детей в ходьбе, перешагивании.
- **Правила игры.** Постройте забор из кубиков высотой 10-20 см., или несколько заборчиков. Ребенку необходимо перешагнуть через все заборы, не задевая их ногами и не трогая руками пол. Можно в конце дорожки разместить флажки, игрушки и дать задание принести их.

Спасибо за внимание