

3 неделя

# В здоровом теле , здоровый дух

Ай, лады, лады, лады.  
Не бойся ты воды!  
Чистая водичка  
Умоет наше личико.  
Вымоет ладошки.  
Мамочка нас умоет.  
Ай, лады, лады, лады.  
Не бойся ты воды!  
Чисто улыбаемся.  
Маме улыбаемся!



Водичка, водичка.  
Умой своё личико.  
Чтобы глазки глядели.  
Чтобы щёчки краснели.  
Чтоб смеялся роток.  
Чтоб кусался зубок.



Знает, знает, да-да-да,  
где ты прячешься, вода!  
Выходи водица  
ты пришла умыться!  
Лейся на ладошку  
по-неш-нож-ку.  
Кеш не конешножку  
постелей будет  
Умываться веселей!!!



Ушки? Мыли.  
Лапки? Мыли.  
Хвостик? Мыли.  
Все помыли.  
А теперь мы чистые  
Зайчики пушистые.



# ОРГАНЫ ЧУВСТВ



## Как организовать игры по развитию речи ребенка дома

**Игра** – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в игре ребенок постигает все новое. Для достижения результата, надо почаще играть с ребенком в игры, развивающие речь, фантазию, мышление. Для того чтобы в домашних условиях проводить занятия по развитию речи ничего специально не нужно организовывать. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки. Поводом и предметом для речевого развития детей может быть абсолютно любой предмет. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.



### "Найди точное слово" (средняя группа)

**Цель:** учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

Этим упражнениям также предшествуют игры, игровые упражнения по обследованию различных предметов (яблоко, лимон, сахар и другие) с привлечением различных анализаторов (зрительного, тактильного, вкусового, обонятельного): "Волшебный мешочек", "Узнай по вкусу, по запаху", "Сравни и назови", "Назови цвет, форму, размер"; рисование этих предметов с натуры, лепка, аппликация. При изучении свойств снега используется метод наблюдения (при разной погоде, в разное время суток); проводятся опыты со снегом, водой, льдом. Проводятся систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе; наблюдения за внешним видом, повадками животных, птиц, насекомых в живом уголке и в природе. Таким образом словарь пополняется не формально, а с опорой на непосредственный чувственный опыт детей.

-Узнайте, о каком предмете я говорю: "Круглое, сладкое, румяное - что это?"

Вы знаете, что предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме. Дополните другими словами то, что я начну: "Снег белый, холодный...еще какой? Сахар сладкий, а лимон...(кислый). Весной погода теплая, а зимой...(холодная)."

### "Найди точное слово" (средняя группа) (продолжение)

- Назовите, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

- Вспомните, кто из животных как передвигается.

Ворона...(летает), рыба...(плавает), кузнечик...(прыгает), уж...(ползает). Кто из животных как голос подает?

Петух...(кукарекает), тигр...(рычит), мышь...(пищит), корова...(мычит).

-Помогите мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д. Чиарди :

Скажу я слово высоко,

А ты ответишь...(низко).

Скажу я слово далеко,

А ты ответишь...(близко).

Скажу тебе я слово трус,

Ответишь ты...(храбрец).

Теперь начало я скажу.

Ну, отвечай...(конец).

- Теперь вы сами придумайте слова, противоположные по значению.

### "Сравни и назови" (средняя группа)

**Цель:** учить детей сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, использовать при сравнении слова с противоположным значением.

Этим упражнениям предшествует всестороннее обследование предметов, о которых будет говориться, выделение их качеств, свойств, действий.

Сравни! По вкусу: горчицу и мед.

По цвету: снег и сажу

По высоте: дерево и цветок.

По толщине: канат и нитку.

По ширине: дорогу и тропинку.

По возрасту: юношу и старика.

По весу: гирию и пушинку.

По размеру: дом и шалаш.

Закончи предложения и назови слова - "неприятели".

Слон *большой*, а комар...

Камень *тяжелый*, а пушинка...

Золушка *добрая*, а мачеха...

Зимой погода *холодная*, а летом...

Сахар *сладкий*, а горчица...

Дерево *высокое*, а куст...

Дедушка *старый*, а внук...

Суп *горячий*, а компот...

Сажа *черная*, а снег...

### "Сравни наоборот" (средняя группа)

**Цель:** активизировать в речи детей

слова-антонимы при сравнении предметов.

Используются слова: больше - меньше, тяжелее - легче, выше - ниже, быстрее - медленнее и другие. Проводится с привлечением наглядности.

*Грузовик и такси.* Что больше? Что меньше?

*Жираф и лошадь.* Кто кого выше? Ниже?

*Слон и медведь.* Кто тяжелее? Кто легче?

*Заяц и черепаха.* Кто двигается быстрее? Кто медленнее?



**Прилетайте, птички!**

(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)

**Сала дам синичке.**

(«Режущие движения» одной ладони по другой)

**Приготовлю крошки,**

(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

**Хлебушка немножко.**

(Тереть подушечки пальцев друг о друга)

**Эти крошки – голубям,**

(Вытянуть вперёд правую руку  
с раскрытой ладонью)

**Эти крошки – воробьям.**

(Тоже самое с левой ладонью)

**Галки да вороны,**

**Ешьте макароны!**

(Тереть ладонь о ладонь, катая  
из хлеба макароны)



***Нарисуйте со своим ребенком , как вы  
отдыхаете зимой***

