

Тема недели:

«Домашние животные»

Уважаемые родители!

Ознакомьтесь и постарайтесь применить следующие дидактические игры и развивающие задания по следующим областям развития:



«Сострадание к животным так связано с добротой характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток к животным.»

Артур

Шопенгауэр

- **Воспитание бережного и заботливого отношения к животным - это большое значение в жизни ребёнка!**
- **Животные в доме - важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.**
- **Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.**
- **Надо ли детям общаться с домашними животными? Возможно, к положительному ответу на этот вопрос родителей подтолкнут аргументы, приведённые ниже.**

1. **Ответственность.** Домашние животные зависят от людей. Принимая участие в содержании кота или собаки, ребёнок поневоле учится быть чутким и внимательным.
2. **Уверенность в себе.** Успешно выполняя обязанности, ребёнок чувствует себя увереннее, его самооценка повышается, он гордится своими достижениями.
3. **Защита от аллергии и астмы.** Многочисленные исследования показывают, что дети, растущие вместе с домашними животными, менее склонны к развитию аллергии и астмы.
4. **Игры и физические упражнения.** Семьи с домашними животными больше времени проводят на открытом воздухе.
5. **Спокойствие и борьба со стрессом.** Домашние животные действуют успокаивающе.
6. **Последствия.** Если о питомцах не заботятся должным образом, результат этого проявляется быстро и хорошо виден (изменяется поведение и внешний вид, неприятный запах).
7. **Обязательства.** Питомца нельзя «поставить на полку» и забыть о нём, если устанешь от забот. Животные учат ответственно относиться к своим обязательствам.
8. **Животные дисциплинируют.** Обучая собаку командам, ребёнок и сам учится исполнительности и дисциплине.

Социально-коммуникативное развитие

- **Д/и «Отгадай, кто это?»**

Цель: найти животное по описанию.

- **Д/и «Кто чем питается?»**

Цель: Закрепить название корма, питья и из чего он ест.

- **Д/и «Чья мама?»**

Цель: Учить находить маму и её детёныша; умение правильно их называть.

- **Д/и «Кто в домике живёт?»**

Цель: Закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

- **Д/и «Чей хвост?»**

Цель: Развивать внимание, память, мышление; правильно называть у кого какой хвост.

Речевое развитие

«Животные и их детеныши».

- Цель: учить детей различать взрослых животных и их детенышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи; закрепить знания о домашних животных; воспитывать гуманное отношение к животным.
- Материал: игрушки (корова, лошадь, кошка, собак); картинки из серии «Домашние животные».
- Предложите детям картинки с изображением взрослого и его детеныша. При рассматривании животных обращаем внимание на внешний вид и где они живут.
 - - Кто ребенка нежно любит? Кто малышку приголубит? Кто от ветра защитит? Поругает и простит? Кто укроет одеяльцем? Напоит кто молочком? Кто расскажет сказку на ночь тихим, добрым шепотком? Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!
 - Ну, а как же у других – у котенка, у теленка, у щенка, у жеребенка. Есть ли мамы у них?
 - (Вместе с ребенком рассмотрите картинки, на которых изображены взрослые и их детеныши)
 - Корова с теленком. Корова большая, а теленок маленький. У коровы рога – она бодается. У теленка нет рожек, они еще не выросли. Как корова мычит? (ребенок подражает) «Му –у –у» - кричит, но он не плачет, мать-коровушку зовет. Молоком поит она и теленка, и тебя
 - Также можно рассмотреть картинки: «Лошадь с жеребенком», «Кошка с котенком», «Собака со щенком».
 - «Выгнул шейку жеребенок сильный лошади ребенок. Только на копытца встал, вслед за мамой побежал».
 - «Посмотри, играют в прятки шаловливые котятки. Притаились у окошка. Тихо – тихо мама кошка учит деточек играть, мячик по полу катать. Мышкой мяч воображают, то подбросят, то поймут.
 - А сейчас поиграем в игру «Кто спрятался?»
 - Ребенок внимательно смотрит и запоминает всех, кого видит. Затем ребенок отворачивается, и взрослый убирает одну фигурку животного.

Речевое развитие

- Предлагаю вашему вниманию часть словесных игр, которые можно использовать с детьми для развития речи дошкольников в кругу семьи. Данные игры позволяют ребенку научиться сравнивать предметы, объекты, способствуют развитию речи, наблюдательности и умению познавать многоплановую сущность окружающей действительности

- **Дидактическая игра «Что умеет лошадь?»**

- Ты умеешь четко говорить слово «да»? Скажи. А теперь скажи слово «нет».

У тебя хорошо получилось, значит ты сможешь поиграть со мной в интересную игру.

Я буду спрашивать тебя о том, что умеет лошадь, а ты думай и отвечай: если лошадь умеет это делать, говорите «да». А если лошадь не умеет этого делать, говори «нет».

Лошадь умеет по небу летать?

- Лошадь умеет травку жевать?
- Лошадь умеет копытами стучать?
- Лошадь умеет в игрушки играть?
- Лошадь умеет громко ржать: иго-го?

Речевое развитие

- Стихи и потешки:

- Кисонька- мурысонька,
Откуда пришла?
-Целый день я, кисонька,
Гусяток пасла.

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками: топ! Топ
Глазками: хлоп! Хлоп!

А. Барто. «Игрушки»

- Идет бычок качается,
Вздыхает на ходу:
-Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

Я люблю свою лошадку
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

Нет. Напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык-
Опрокинул грузовик.



Домашние животные

Расскажите детям о домашних животных и их детенышах (используя иллюстрации): из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку.

Поиграйте с ребёнком:

❖ **Игра «У кого кто?»** (закрепление названий детёнышей)

У коровы- телёнок, у козы-..., у кошки -..., у собаки -..., у свиньи -..., у овцы-..., у лошади -...

❖ **Игра «Кто кем будет?»** (закрепление названий детёнышей, развитие логического мышления, спряжение сущ. в творительном падеже)

Щенок будет ... (собакой); (козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)

❖ **Игра «Кто что делает?»** (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакает, а котята ... (лакаЮТ)

Теленок мычит, а телята ...

Щенок бежит, а щенки ...

Козленок скачет, а козлята ...

Поросенок хрюкает, а поросята ...

Жеребенок прыгает, а жеребята...

Ягненок жует, а ягнята ...



❖ **Игра «Сосчитай»** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

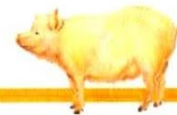
Одна корова, две коровы, пять коров, (кошка, собака, коза, баран, овца, козленок, котенок, теленок, жеребенок....)



Чей силуэт?



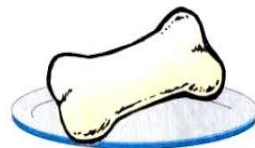
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



3. Расскажи, кто как ест:



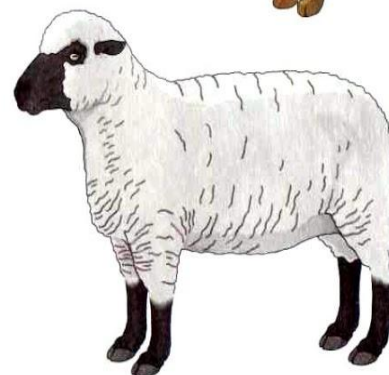
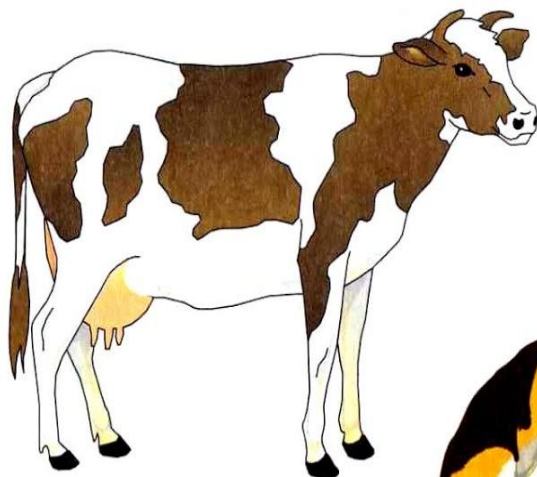
ЛАКАЕТ



ГРЫЗЁТ



ЖУЁТ



Познавательное развитие

- Предлагаю вместе с ребенком подготовить макет «На ферме», где обобщите знания о домашних животных; установите более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; разовьёте интерес к животным.
- Используя для примера рисунок (приложение 1) вы создадите совместными усилиями замечательный уголок для игры.



Приложение 1

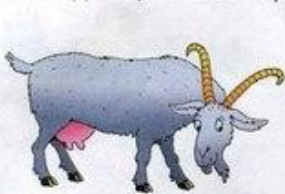
- **Сюжетно- ролевая игра: «На бабушкином дворе.»**
- Цель: Активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел, сформировать навыки ролевого поведения; закрепить домашних животных и их детёнышей.
- **Сюжетно- ролевая игра: «Шарик у врача.»**
- Цель: Учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами; воспитывать в детях чуткость, расширять словарный запас: ветлечебница, больной, лечение, лекарство.

Познавательное развитие

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

ЗАПОМНИ!

Животных, которые живут рядом с человеком или в его доме, называют ДОМАШНИМИ.



КОЗА



КОРОВА



КОТ



СВИНЬЯ



СОБАКА



БАРАН



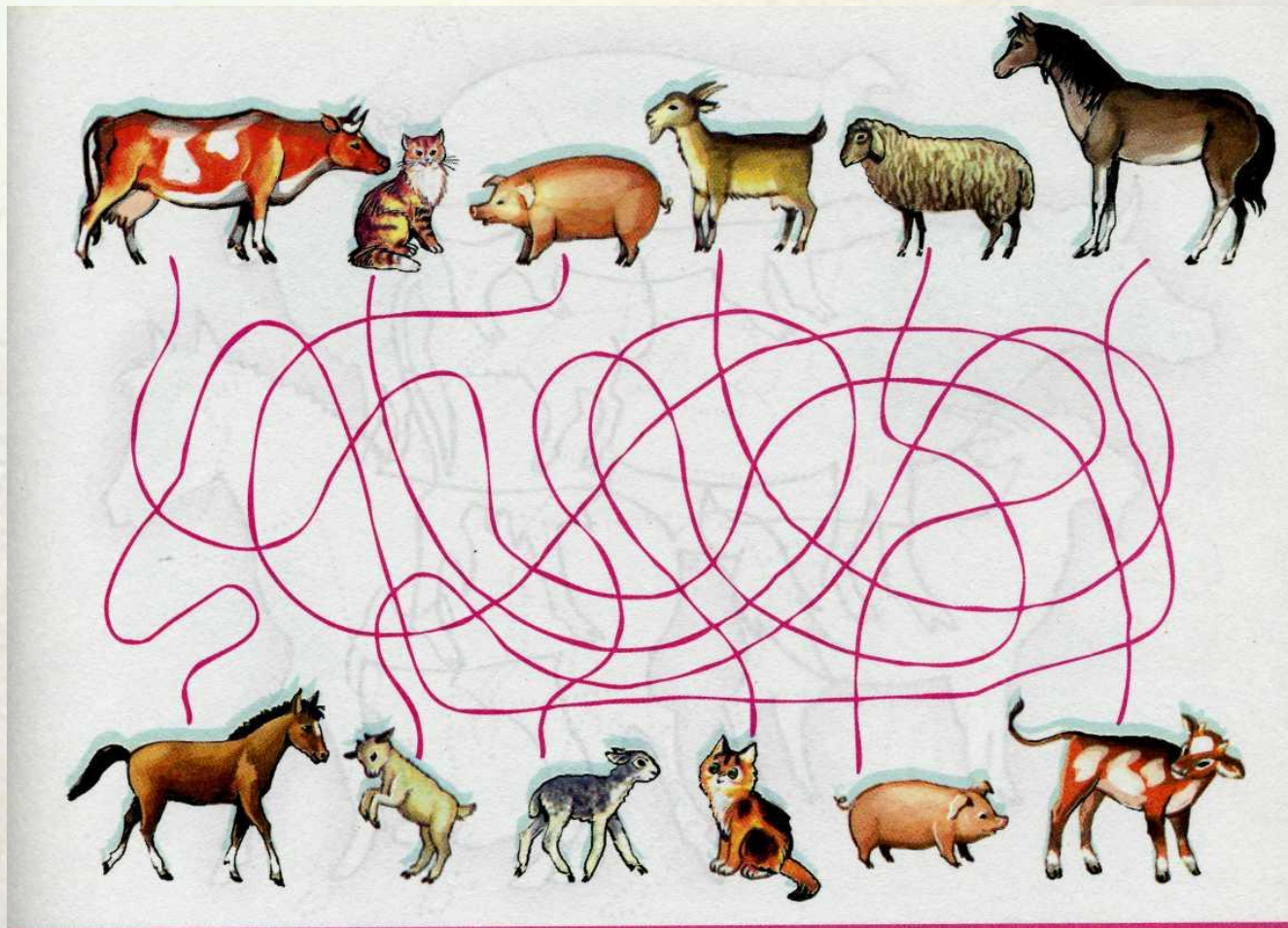
ЛОШАДЬ

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

В каждой рамочке найди «лишний» рисунок.



Познавательное развитие



Художественно- эстетическое развитие

- Не секрет, что значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком. Например, вы заняты приготовлением ужина, а ваш малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или даже пшено – тем самым малыш окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Ведь развитие пальчиков тесно связано с развитием речи.
- Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы легко брать пальчиками, раскрасьте ее любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.
- Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. Поделки из него хранятся очень долго, ими даже можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комочек. Лепите на здоровье!

Зайчата

