

# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вашему вниманию  
следующие дидактические  
игры и развивающие  
упражнения на тему  
«Земля - наш общий дом»

## ПОВТОРИМ ЦИФРЫ

● Дорисуй недостающие ягодки и фрукты на ветках, чтобы их количество совпадало с цифрами, указанными в квадратиках.



4



5



2



5



3

## ЦИФРЫ-СОСЕДИ

● Цифры дружат между собой, особенно те, которые стоят рядом друг с другом, как эти гномы.



● Например, цифра «три» очень любит цифру «два» и цифру «четыре». Они стоят рядом в числовом ряду. Впиши в квадратiki соседей приведённых ниже цифр.

1  3

2

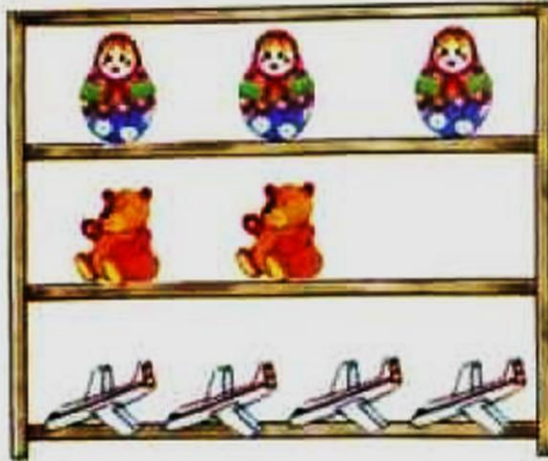
4

3

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

## ТЕМА 10. Число 5. Цифра 5

4 Сосчитай и запиши, сколько игрушек на верхней полке шкафа? Сколько на нижней? Сколько на средней?



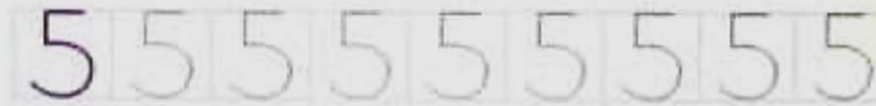
5 Яблоки, которые висят на дереве, раскрась в красный цвет. Которые лежат под деревом — в жёлтый. Покажи тех детей, которые стоят около дерева, которые стоят далеко от дерева.



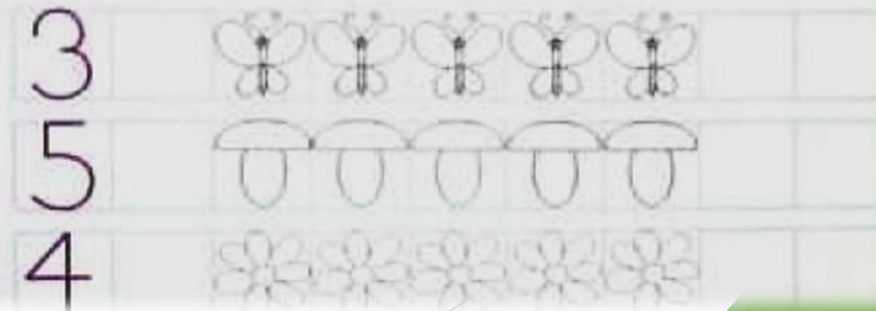
1 Сосчитай, сколько у кошки котят? Сколько у собаки щенят?



2 Обведи все цифры 5 фиолетовым карандашом.



3 Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра.



Уважаемые родители! Все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями.

**Побеседуйте** с ребенком  
«Планета Земля - наш дом».

Расскажите детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтоб он понял главное: Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (например, познакомить его с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных

(ссылка для входа). <https://youtu.be/tXzp-OWqPEg>

**Объясните поговорку:** «Никого не родила, а все матушкой зовут»



Земля, земной шар - это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям...

Над нами одна общая голубая крыша - небо.

У нас под ногами один общий пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - Солнце.

У нас общие источники влаги: реки, озера, моря, океаны... Всем надо дышать, есть, пить.

**Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе**

Что опасно для воздуха? Главный источник загрязнения воздуха – тепловые электростанции. Они сжигают уголь, нефть, природный газ и загрязняют воздух вредными для дыхания газами.



Посмотрите экологический мультфильм для детей «Мальчик и Земля» (ссылка для входа).  
[https://youtu.be/49x9qCDcF\\_s](https://youtu.be/49x9qCDcF_s).

**Загадайте загадку:** Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар. (Земля)

**Прочитайте и выучите по выбору стихи:**

Все-все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны,

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,

И даже без хищников - злых и свирепых.

Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

Кто делает мед, и кто делает яд.

Плохи дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки!

Да! Если мы с кем-то не очень дружны,

Мы все-таки очень друг другу нужны.

Б.Заходер

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету —

Ведь другой, похожей, нету!

*Яков Аким*



## Упражнение "Кто где живёт?"

В лесу живут: лисы, волки, олени....

В пустыне живут: змеи, пауки....

В воде живут: щуки, акулы, дельфины....

Под землёй живут: кроты, черви, мыши....

## Упражнение «Какая? Какие?»

Земля (какая?) - большая, необъятная, красивая, ....

Люди (какие?) - гостеприимные, трудолюбивые, весёлые, дружные, смелые, отважные, бесстрашные....

Цветы (какие?) – красивые, цветущие, яркие....

Животные (какие?) – дикие, быстрые, домашние, ласковые....

Птицы (какие?) – маленькие, быстрые, перелётные.....

Рыбы (какие?) – речные, морские, хищные....



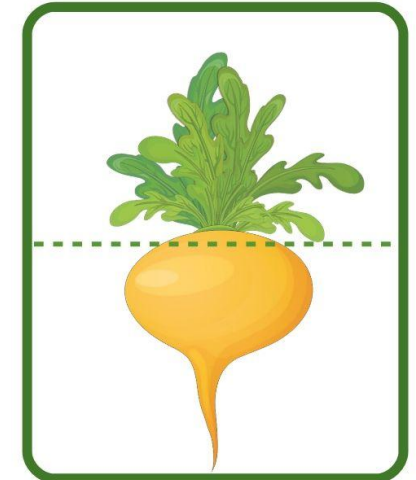
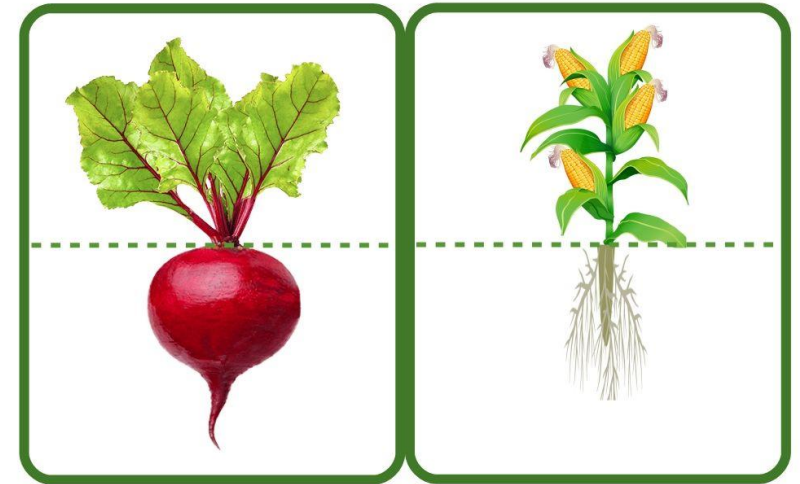
Поиграйте в игры экологического содержания

## Игра «Береги природу».

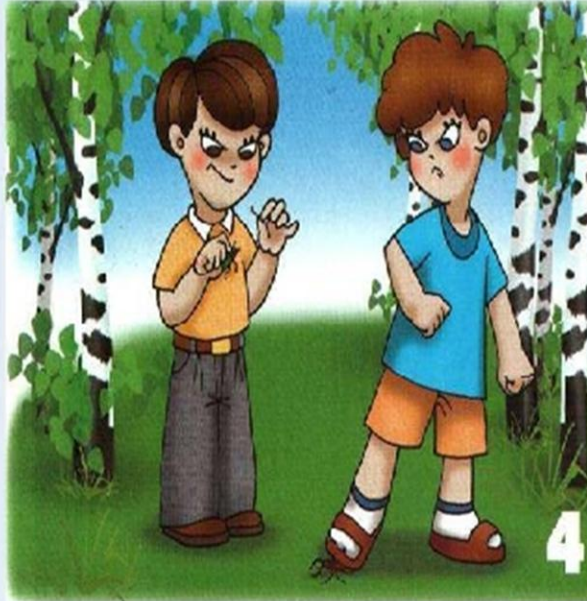
Руководитель предлагает из нашего мира убрать что либо, например, солнце, облака, реки, леса и т.д., а ребёнок должен рассказать (можно с Вашей помощью), что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет названного объекта.



**Вершки и корешки.** У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. В овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Соедини картинки и определи, какая часть съедобная.



# Правила поведения в природе



## Не обижай лесных насекомых

В лесу летают мотыльки,  
Ползут козявки и жуки...  
Природа мать им жизнь дала.  
У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –  
Не обижай, а отойди!  
Без насекомых лес, друг мой  
И одинокий, и пустой...



Человек- часть природы, но он не должен забывать, что бывая на лугу, в лесу, он обязан бережно относиться ко всему живому, соблюдать правила поведения в природе.

- 1) *Умей вести себя в лесу, на прогулке, за городом:* не кричи, не пугай диких животных и птиц. Они любят добрых детей;
- 2) *Не рви цветы,* после тебя придут другие люди, и им тоже будет приятно видеть красоту цветов;
- 3) *Не ломай зря деревья,* не делай на них надрезы, они от этого сохнут и погибают;
- 4) *Не лови ради забавы бабочек, стрекоз, ужей и ёжиков;*
- 5) *Не сори в лесу,* убирай за собой мусор и стеклянную посуду. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки.



## Физкультминутка.

Руки подняли и покачали –  
Это деревья в лесу.  
Руки согнули, кисти встряхнули –  
Ветер сбивает росу.  
В стороны руки, плавно помашем –  
Это к нам птицы летят.  
Как они сядут, тоже покажем –  
Крылья сложили назад.



## Карта дружбы

Нетрадиционная техника рисования ладошками «Карта дружбы».

Дети делают отпечатки силуэтов своих ладоней на карте с изображением земли (по контуру земного шара).

Во время работы детей звучит музыка:

песни «Все мы дети Земли», «Мы такие разные, дети всей Земли»

**Звуки природы (ссылка для входа)**

<https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/>.



Выполните обрывную аппликацию «Берегите природу»

