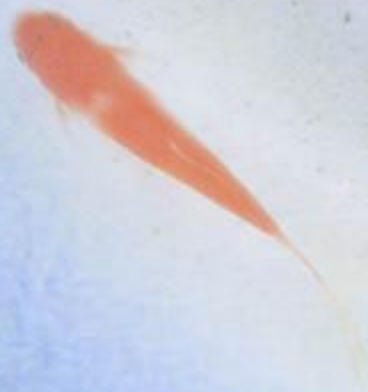


«Водичка – водичка»

Уважаемые родители!
Ознакомьтесь и постарайтесь применить
следующие дидактические игры и
развивающие задания по следующим
областям развития:



Социально-коммуникативное развитие

Игры на развитие речевого дыхания

«Мы подуем высоко...» Предложите ребенку выполнить игровые действия согласно словам стихотворения.

Мы подуем высоко, *(поднимаются на носочки, руки на поясе и дуют)*

Мы подуем низко, *(приседают на корточки и дуют)*

Мы подуем далеко, *(встают, руки на пояс, дуют, сложив губы трубочкой, вытягивая голову вперед)*

Мы подуем близко, *(подносят ладонь к лицу и дуют на ладонь)*

«Пускание корабликов» В тазике с водой пустите бумажный кораблик предложите ребенку покататься на кораблике. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы как для произнесения звука «ф». Можно дуть вытягивая губы трубочкой, но не надувая щек. Кораблик при этом плывет плавно. «Но вот налетел порывистый ветер» - ребенок произносит звук «п» 2-3 раза на одном выдохе: п-п-п.



Социально-коммуникативное развитие

Игра «**Купаем куклу**» Научите ребенка принимать игровую ситуацию — купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т.д.), отвечать на вопросы по поводу предмета и действий с ним, проявлять интерес к взрослым, их действиям; уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, полотенце, расческа); словесно обозначать характер действий (намылить, смыть, вытереть)



Речевое развитие

Предложите ребенку поиграть в игру «**КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ**» учите использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. Рассмотрите картинки. Ребенок должен подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображенным на картинках. Например: Что можно сказать о самолете, что он делает? (Летит, гудит, взлетает, поднимается, садится...).

Что можно делать с одеждой? (Стирать, гладить, надевать, зашивать, чистить...).

Что можно сказать о дожде? (Идет, моросит, льет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше...)

Что можно делать с куклой? (Укладывать спать, кормить, катать в коляске, лечить, водить гулять, одевать, наряжать, купать...).

Что делает собака? (Лает, грызет кости, виляет хвостом, подпрыгивает, скулит, ходит, бегаёт, охраняет...).

Что можно сказать о солнце? (Светит, греет, восходит, заходит, печет, поднимается, опускается, сияет, улыбается, ласкает...).



Речевое развитие

Предложите ребенку поиграть в игру «Подбери нужное слово» начните произносить фразу, а ребенку предложите ее закончить, подобрав соответствующее слово.

В аквариуме плавают... Кто плавает?

Ребенок: Рыбки.

Рекомендуемые предложения:

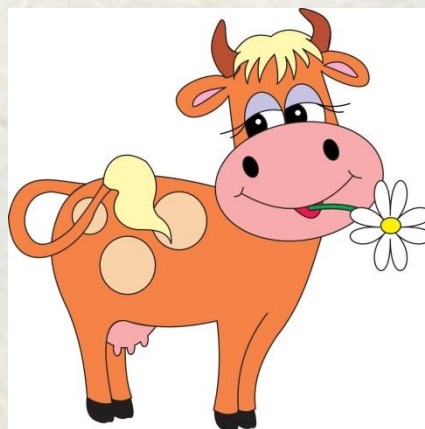
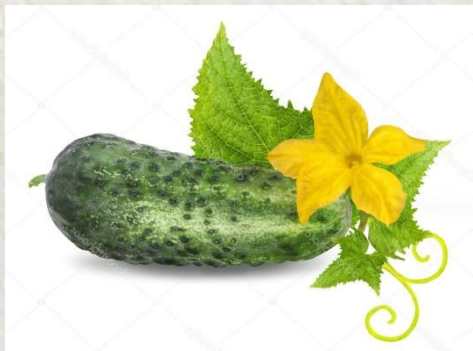
Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (Ворона.)

На лугу пасется ... (корова).

На огороде вырос большой зеленый ... (огурец).

У Вовы лопнул красный ... (шар).

Хорошо водит машину ... (шофер).



Познавательное развитие

Проведите с ребенком игру эксперимент «Тёплая – холодная вода». Расскажите ребенку сказку: жил-был маленький теленок. Он был очень веселый и любопытный. Он всегда и всем задавал разные вопросы: Где? Когда? Зачем? Почему? Его так и прозвали — теленок Вопросик. Однажды он гулял с мамой у ручейка. Это была его первая весна и первый ручеек, который он увидел.

- Мама, это что?

- Ручеек.

- Почему?

- Весна пришла. Весной текут ручьи, потому что тает снег.

- Почему тает снег?

- Греет солнце, снег от тепла тает и превращается в воду. Вот и бегут ручьи, там, где лежал снег.

- А ручей — он холодный или теплый?

- Сейчас — теплый, а потом будет холодный.

- Когда потом?

- Вечером.

- Почему?

- Днем греет солнце, и вода становится теплая. А вечером солнце уходит и вода остывает.

- Мама, я хочу потрогать. Можно?

Перед ребенком двухсекционный стол-ванна: в одной емкости вода теплая, а в другой холодная.

Ребенок и взрослый опускают кисти рук попеременно: то в холодную, то в теплую воду, параллельно комментируя свои ощущения.

Инструкция: «Посмотри, что в ванночках. Вода. Ой! Какая здесь холодная вода. Потрогай сам. Скорей вытаскивай ручки, а то они замерзнут. А здесь, какая вода? (Теплая.) Где твоим ручкам лучше, в теплой или в холодной воде? Покажи, где теплая вода, а где холодная».

Познавательное развитие

Поиграйте с ребенком в игру «**Подбери по цвету**». Дайте ребенку карточки и кубики. Показывайте и рассказывайте: - Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – жёлтый. После этого предложите всё самостоятельно проделать.



Художественно-эстетическое развитие

Рисование «Дождик»: познакомьте с нетрадиционной техникой рисования пальчиком, учите рисовать из точки дождик, для развития мелкой моторики и тактильного восприятия, закрепите синий цвет.



Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «**Рыбки в аквариуме**» предложите ребенку сделать рыбок из пластилина. Учите отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики; способом надавливания указательным пальцем на шарик прикреплять его к основанию; углубляйте знания ребенка о жизни рыб.

