

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол №4 от 28.03.2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАДОУ д/с №9
от 28.03.2022г № 119 о/д

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей" города Ишима
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно - эстетического развития детей» города Ишима (далее по тексту – Учреждение)

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 076 от 17.03.2016 г., бессрочная.

Юридический адрес и почтовый адрес учреждения:

627754, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица 30 лет ВЛКСМ, 74.

Место нахождения учреждения:

Здание 1: фактический адрес - 627754, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, площадь Привокзальная, д. 23.

Здание 2: фактический адрес - 627754, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица 30 лет ВЛКСМ, д.74.

Здание 3: фактический адрес - 627750, Российская Федерация, Тюменская область, город Ишим, улица М. Горького, 87

Телефон: 8 (34551) 5-22-55

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Ишим (от имени муниципального образования городской округ город Ишим выступает Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима)

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Устав утвержден приказом Департамента по социальным вопросам администрации города Ишима от 14.12.2021 г. № 832 о-д.

Сайт учреждения: ds9ishim.ru

Директор:

Шумкова Ирина Геннадьевна . Служебный телефон 8 (34551) 5-22-55

Заместитель директора:

Губина Юлия Сергеевна. Служебный телефон: 8(34551) 7-07-17

Методисты:

Латынцева Марина Валерьевна. Служебный телефон: 8(34551) 7-09-78

Фетисова Наталья Анатольевна. Служебный телефон 8 (34551) 5-45-72

Социокультурные условия: вблизи детского сада находится МАОУ СОШ № 31, библиотека, спортивный комплекс «Локомотив».

Транспортное расположение:

До образовательного учреждения можно добраться маршрутным такси или автобусом № 1,4,6,11,11к до остановки «Комсомольская» (здание №2,3), «Железнодорожный вокзал» (здание №1).

Учреждение работает 10 часов с 7.30 – 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Комплектование Учреждения осуществляется Департаментом по социальным вопросам администрации города Ишима.

Раздел II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением.

Единоличным исполнительным органом учреждения является Руководитель учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников учреждения.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел III. Оценка качества кадрового потенциала

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работает 90 сотрудников, из них 39 педагогических работников:

Наименование показателей	Всего работников	имеют квалификационные категории			
		высшую	первую	соответствие	б/к
Численность работников – всего (сумма строк 02, 04)	39	38	38	3	5
в том числе:					
воспитатели	32	14	12	2	4
методисты	2	1	1		
музыкальные работники	3	2			1
Руководитель физического воспитания	0	0			
учитель - логопед	1		1		
Педагог - психолог	1	1			

Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса.

По итогам 2021 года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с наличием в Учреждении воспитанников с ОВЗ в штате имеется учитель - логопед и педагог - психолог. Указанные специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Учреждении.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

После проведения ряда обучающих семинаров у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Педагогические работники научились применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Раздел IV. Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности

Здание по пл. Привокзальная, 23: В корпусе функционирует 7 групп: одна первая младшая, одна вторая младшая, две средних, одна старшая и одна подготовительная группы. Численность воспитанников - 187 человек.

Здание по ул. 30 лет ВЛКСМ, 74: В корпусе функционирует 6 возрастных групп дошкольного возраста: одна первая младшая, две вторых младших, одна средняя, одна старшая и одна подготовительная группа. Численность воспитанников 170 человек.

Здание по ул. М. Горького, 87: В корпусе функционирует 8 групп: одна первая младшая, одна вторая младшая, две средних, две старших и две подготовительных группы. Численность воспитанников 227 человек.

Среднегодовая численность воспитанников (общая по учреждению) – 655 человек.

В группе интегрированного кратковременного пребывания воспитанников в 2021г детей не было.

Консультативно - методического пункт посещало – 39 детей.

О реализации образовательной деятельности (в том числе в дистанционном режиме)

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020г, Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законных представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании перспективного и календарно-тематического планирования в рамках режима дня.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями, в рамках образовательной деятельности, предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ» и др.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители (законные представители) выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены, при наличии возможностей, включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Освоение основной образовательной программы проходит достаточно успешно (качество образования – 56%). Но педагоги, работая над проблемой развития речи средствами конструирования, проявили очень большой интерес к данной проблеме и коллегиально решили продолжить работу в данном направлении. Так же на первый план выходит проблема воспитания, обозначенная Правительством РФ.

Таким образом, на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Развитие связной речи у дошкольников в процессе конструирования.
2. Внедрение и апробация программы воспитания в дошкольном учреждении.

В помощь родителям (законным представителям) созданы: официальный сайт, две группы в ВК. Познавательную и интересную информацию родители могут получить в "Виртуальном детском саду". Каждый день новостные ленты обновляются все новыми и новыми праздниками, развлечениями и просто интересными событиями из жизни детского сада.

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, со-

зданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении функционирует консультативно-методический пункт.

В 2021 году, в период ограничений в связи с коронавирусной инфекцией, массовые мероприятия в Тюменской области были приостановлены, работу с родителями вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Дополнительное образование

С целью удовлетворения потребностей родителей, на базе нашего Учреждения организованы дополнительные образовательные услуги:

Здание по пл. Привокзальная, 23

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги/ Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в неделю	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги (за 8 занятий в месяц)	Стоимость услуги (за 9 занятий в месяц)
1.	«Коррекция речи»	2	170	1360	1530
2.	«Обучение айкидо «Гакумон»	2	100	800	900
3	«Обучение чтению»	2	100	800	900
4	«Английский язык»	2	100	800	900
5	«Юный шахматист»	2	100	800	900
6	«Бисероплетение»	2	80	640	720
7	«Тестопластика»	2	80	640	720

Здание по ул. 30 лет ВЛКСМ, 74

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги/ Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в неделю	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги (за 8 занятий в месяц)	Стоимость услуги (за 9 занятий в месяц)
1.	«Коррекция речи»	2	170	1360	1530
2.	«Обучение айкидо «Гакумон»	2	100	800	900
3	«Обучение чтению»	2	100	800	900
4	«Английский язык»	2	100	800	900
5	«Юный шахматист»	2	100	800	900
6	«Хореография для малышей»	2	80	640	720
7	«Волшебный каблучок»	2	80	640	720

Здание по ул. М. Горького, 87

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги/ Программы дополнительного образования	Кол-во занятий в неделю	Стоимость одного занятия для одного ребенка в рублях	Стоимость услуги (за 8 занятий в месяц)	Стоимость услуги (за 9 занятий в месяц)
1.	«Коррекция речи»	2	170	1360	1530
2.	«Обучение айкидо «Гакумон»	2	100	800	900
3.	«Обучение чтению»	2	100	800	900
4.	«Английский язык»	2	100	800	900
5.	«Юный шахматист»	2	100	800	900
6.	«Робототехник»	2	80	640	720

Для развития дополнительного образования в Учреждении в 2022 году планируется информационно – просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

Профилактика заболеваний, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Раздел V. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательный процесс в Учреждении в 2021 учебном году строился в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, составленной с учетом ФГОС ДО и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования "Детство" Т.И. Бабаевой.

Психолого-педагогическая работа учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

В образовательном процессе использовались дополнительные программы:

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
- Филичева Т.Б. «Пособие по воспитанию детей с недоразвитием фонетического строя речи»
- Н.Н. Авдеева «Безопасность»
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- Н.А. Рыжова «Наш дом – природа»
- С.Н. Николаева «Юный эколог»
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
- Л.В. Яковлева «Старт»
- О.Л. Князева «Я, ты, мы»
- О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры»

В мае 2021 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При разработке программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной

работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостатки, связанные с информационными технологиями:

- отсутствие WIFI в большинстве групп всех корпусов;
- недостаточное программное обеспечение (нет программ для работы с видеоредакторами).

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Раздел VII. Оценка материально-технической базы:

В Учреждении сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Во всех зданиях Учреждения имеются:

- Методические кабинеты оснащенные дидактическим материалом, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками, компьютером, телевизором, принтерами, видеопроекторами.
- Медицинские кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием.
- Музыкальные залы, в которых имеются: телевизор, музыкальный центр, электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкальные молоточки, погремушки, свистульки, резиновые игрушки, фонотека, физкультурное оборудование (тренажеры).
- В здании пл. Привокзальная, 23 имеется логопедический кабинет, оснащенный дидактическим материалом, коррекционно-педагогической литературой, учебно-методическими пособиями, игрушками, ноутбуком.
- В здании по ул. М. Горького, 87 оборудован физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием.

Помещения отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям Санитарным правилам. Предметно-пространственная организация помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха).

Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

Развивающая среда построена в соответствии с идеей развивающего обучения и опоры на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

В каждой возрастной группе созданы условия:

а) для коллективной и совместной деятельности и для реализации индивидуальных интересов и возможностей:

- центр сюжетно – ролевой игры;
- центр развития речи (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи, театрализованные игры);
- центр экспериментирования (уголок природы, экспериментирования и опытов, уголок труда);
- центр математики и конструктивно – конструктивных игр;
- центр искусства (изодеятельность, музыкальный уголок, уголок ручного труда);
- познавательный центр (ОБЖ, краеведение и др.);
- центр физической культуры;
- эмоциональный центр (уголок уединения);

Расположение и организация предметов развивающей среды в пространстве группы:

- наполнено развивающим содержанием, соответствующим программным требованиям, задачам обучения и воспитания направлению работы в группе;
- отвечает возрастным особенностям и потребностям детей;
- доступно;
- отвечает требованиям безопасности и принципам многофункциональности;
- отвечает санитарно – гигиеническим требованиям;
- отвечает требованиям эстетики;
- отвечает интересам мальчиков и девочек.

Организация предметно-пространственной среды

В основе организации предметно-пространственной среды групп лежит тематический принцип. Недельное погружение в тему помогает с разных сторон и более глубоко познакомиться с предметами и явлениями. Педагоги с помощью иллюстраций, макетов, выставок, художественной литературы, музыки мотивируют детей к познавательной активности. В Учреждении ежегодно планируется работа по укреплению материально-технической базы для создания безопасных и комфортных условий жизни и деятельности детей и сотрудников, как в здании, так и на территории.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание предметно - развивающей среды периодически обогащается для поддержания интереса детей:

- к пройденному программному материалу;
- к саморазвитию через доступный и знакомый материал;
- к новому незнакомому материалу.

В детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста:

- различный игровой материал для познавательного развития малышей: матрешки, вкладыши, разноцветные кубики, мячи, машинки, книжки с картинками.
- достаточное количество игрушек для организации прогулок с детьми: лопатки, формочки, песочные наборы.

– детские музыкальные инструменты: погремушки, дудочки, металлофон, бубны, магнитофон.

– игровой материал для сюжетных игр: игрушечная мебель, корабль, посуда, куклы, животные разных размеров, пластмассовые и деревянные строительные наборы различных форм и цветов. Оформлены игровые уголки: дом, больница, магазин и пр.

Для продуктивной и творческой деятельности детей имеются: доска для рисования мелками, краски, кисти, карандаши, альбомы, фломастеры, пластилин.

Оборудован уголок движения, где имеются различные оборудование для развития ходьбы и двигательной активности: каталки, мячи, машины, все игрушки и материалы доступны детям. Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.

Оформлены уголки книги, где имеются альбомы, художественная литература. Имеются игры для интеллектуального развития детей: домино, шашки, шахматы.

Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Музыкальный зал, оборудован на достаточном уровне (музыкальный центр, DVD, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, оформлена фонотека). Выделено место для хранения дидактических игр, пособий для организации музыкальных занятий, методической литературы, имеется костюмерная, в которой хранятся костюмы для театрализованных представлений.

Созданы условия для театрализованной деятельности. Есть ширмы для показа кукольных спектаклей, наборы кукол для разнообразных театров. Оборудованы центры искусства, оснащённые столами для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. В группах выделены места для сменных выставок детских работ, народно – прикладного искусства.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, куклы в национальных костюмах, комплекты репродукций, игры, знакомящие с историей, культурой и бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду имеется 46 компьютеров, из них 30 компьютеров используются в образовательном процессе и доступны для детей, 20 компьютеров имеют доступ к сети "Интернет", имеются 2 интерактивные доски.

В детском саду обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2022–2024 годы. На 2022 год запланированы мероприятия по созданию условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для ремонта групповых помещений, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

В 2021г в здании по ул. 30 лет ВЛКСМ, 74 установлено новое ограждение, в здании по ул. М. Горького, 87 и ул. 30 лет ВЛКСМ, 74 установлены новые наружные эвакуационные лестницы со второго этажа.

Материально-техническое состояние Учреждения и территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития детей» города Ишима,
подлежащего самообследованию за 2021 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	694 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	655 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	39 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	97 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	558 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	655 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	655 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человек/3,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/1,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 в день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38 человек/ 98%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38 человек/ 98%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 82,0%
1.8.1	Высшая	18 человек/ 46,1%
1.8.2	Первая	14 человек/ 35,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 12,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 41,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 15,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 7,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39/655
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3461 кв.м. /2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	122,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор

Шумкова И.Г.