Согласованно
На заседании Педагогического совета
Протокол от 11.01.2021 №1

МАДОУ Д/С № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАДОУ д/с №9
от 11.01.2021г № 3од

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» города Ишима

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей» города Ишима (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - компенсирующая группа) в своей деятельности руководствуется:

- Законом РФ от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого – медико - педагогической комиссии»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом Учреждения.

1.3.Компенсирующая группа может создаваться в Учреждении при наличии соответствующей материально- технической и кадровой базы.

1.4.Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие компенсирующей группы осуществляется по распоряжению Учредителя.

1.5.**Цель** организации компенсирующей группы в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушением речи МАДОУ д/с №9 и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6.Основные **задачи** компенсирующей группы в Учреждении:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2. Организация работы в компенсирующей группе

2.1. В компенсирующую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:
- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР), обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);
- алалия (моторная, сенсорная, сенсо-моторная).

2.2.Приему в компенсирующую группу не подлежат дети, имеющие:
- Недоразвитие речи, обусловленное интеллектуальными нарушениями;
- Деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- Грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- Нарушения общения в форме РДА (раннего детского аутизма);
- Заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в образовательную организацию.

2.3.Зачисление в компенсирующую группу проводится на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК с рекомендациями о профиле соответствующего обучения и приказа департамента по социальным вопросам администрации г. Ишима, с согласия родителей (законных представителей)

2.4.В компенсирующую группу зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития, мо может быть создана и разновозрастная группа.

2.5.Компенсирующая группа функционирует 5 дней в неделю.

2.6.В компенсирующую группу принимаются дети с 5 лет. Срок коррекционно-развивающей работы от 1 года до 2 лет.

Предельная наполняемость компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3 лет не должно превышать 10 человек.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 10 человек.

2.7.На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.8.Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.9.Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.10.Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.11.Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.12.Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.13.Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

2.14.Продолжительность группового логопедического занятия:
- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.15.Продолжительность подгруппового занятия составляет 25-30 минут, продолжительность индивидуального – 15 - 20 минут с каждым ребенком.

2.16.Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.17.Выпуск детей из компенсирующей группы осуществляется ТПМПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.18.В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или в ТПМПК.

2.19.Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и директор Учреждением.

3. Образовательный процесс в компенсирующей группе

3.1.Образовательный процесс в компенсирующей группе определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушением речи МАДОУ д/с № 9 с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (под ред. Н.В.Нищевой), а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

3.2.Организация образовательного процесса в компенсирующей группе регламентируется циклограммой непосредственной образовательной деятельности, рабочей программой, перспективным и тематическими планами, распорядком дня.

3.3.Диагностика речевого развития детей в компенсирующей группе осуществляется учителем – логопедом два раза в год (сентябрь, май).

4. Руководство компенсирующей группой

4.1.Непосредственное руководство компенсирующей группой осуществляется администрацией Учреждения.

4.2.Директор Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в компенсирующую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

4.3.Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляют специалисты МКУ «ИГМЦ» по ТПМПК.

4.4.Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

5. Участники образовательного процесса в компенсирующей группе

5.1.Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

5.2.Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

5.3.Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

6. Штаты компенсирующей группы.

6.При получении дошкольного образования в компенсирующей группе в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: для детей с тяжелыми нарушениями речи – не менее 1 штатной единицы учителя – логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога – психолога.

6.1.Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсовой переподготовки по специальности «логопедия» не менее 1000 часов.

6.1.1.Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- комплектует подгруппы детей для занятий;
- обследует речь детей во всех группах Учреждения;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения образовательной программы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушением речи МАДОУ д/с № 9;
- представляет администрации Учреждения и специалистам МКУ «ИГМЦ» по ТПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы компенсирующей группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2. На должность воспитателя компенсирующей группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие курсовую подготовку.

6.2.1.Воспитатель компенсирующей группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в компенсирующей группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе учителя - логопеда.

6.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

6.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

7. Документация учителя-логопеда.

7.1.Рабочая документация учителя-логопеда:

- Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Список детей компенсирующей группы с заключением ТПМПК.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы.
- Конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями (законными представителями).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Диагностика результатов коррекционной работы.
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.
- Индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребёнка.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с №9.
- Паспорт логопедического кабинета.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем Учреждения.

8. Материально-техническое обеспечение группы.

8.1.Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

8.2.Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

8.3.Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.4.Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

8.5.Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.